

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «СЕВЕРОК»  
(МАДОУ «ДС № 1 «СЕВЕРОК»)

РАССМОТРЕНО:  
на Педагогическом совете  
МАДОУ «ДС № 1 «Северок»  
Протокол № 3  
от «27» 03 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
заведующий учреждением  
МАДОУ «ДС № 1 «Северок»  
А.В. Потейко  
«27» 03 2020г.



Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 1 «Северок» за 2019 год

**Содержание.**

п/н №		
1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся	4
1.2.	Оценка качества усвоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС № 1 «Северок», эффективности работы по охране и укреплению здоровья и психофизического развития детей	8
1.3.	Оценка системы управления МАДОУ «ДС № 1 «Северок» и качества кадрового обеспечения	16
1.4.	Оценка качества материально-технической базы	22
1.5.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	23
1.6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
2.	Показатели деятельности МАДОУ «ДС № 1 «Северок», подлежащей самообследованию	28

## 1. Аналитическая часть.

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Северок» (далее по тексту Учреждение) составлен в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- распоряжением Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска от 06.02.2019г. № 280-57 «О проведении самообследования».

Целями проведения самообследования Учреждения являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

### **Общая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Северок» открыто в 2013 году.

Место нахождения Учреждения (юридический, фактический адрес): Россия, Красноярский край, город Норильск, Центральный район, улица Талнахская, дом 30 А.

Номер и срок действия лицензии: лицензия № 8439-л от 21.12.2015г., бессрочно.

Предметом деятельности Учреждения являются гражданские отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на дошкольное образование, обеспечение государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создание условий для реализации права на дошкольное образование.

Основной целью Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом.

Основными видами деятельности Учреждения, направленными на достижение поставленных целей, является реализация образовательной программы на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, оказание консультативной и

методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития их детей.

Сайт Учреждения: [www.severok1.ru](http://www.severok1.ru).

Электронная почта: [madou\\_1@mail.ru](mailto:madou_1@mail.ru).

### **1.1. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Северок» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом Учреждения, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011г. № 2562, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Для соблюдения всех требований законодательства и оптимизаций воспитательно-образовательного процесса в 2019 году принят ряд локальных актов Учреждения.

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ «ДС № 1 «Северок»;
- Положение о группе комбинированной направленности.

Образовательная деятельность в Учреждение строится в соответствии с нормативно-правовыми документами и требованиями основной образовательной программы, разработанной на основе базовой программы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и принятой на заседании Педагогического совета (Протокол № 1 от 03.09.2018г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования является внутренним образовательным стандартом Учреждения, определяет содержание воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям развития детей, представляет комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития и коррекции воспитанников.

Ведущая цель Программы - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и

самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

#### **Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

Плановая наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и утверждена распоряжением Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска № 280 – 37 от 10.02.2016г., и составляет 317 детей, которые распределены в 12 возрастных группах:

- четыре вторых младших групп для детей от 3 до 4 лет: «Звездочки», «Белочка», «Брусничка», «Морошка»;
- две средних группы для детей от 4 до 5 лет: «Олененок», «Умка»;
- три старших группы для детей от 5 до 6 лет «Зайчата», «Солнышко», «Березка»;
- три подготовительные группы для детей от 6 до 7 лет «Жарки», «Ромашка»;
- одна группа комбинированной направленности «Божья коровка».

Режим работы групп Учреждения - с 07.00 до 19.00 часов.

Зачисление воспитанников в Учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Северок», утвержденные приказом заведующего № 31 от 01.07.2019г.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

В 2019 году работа Учреждения была ориентирована на реализацию следующих **годовых задач**:

- повышение значимости организации сюжетно-ролевой игры в воспитательно-образовательном процессе ДООУ;
- создание системы физкультурно - оздоровительной деятельности с дошкольниками, направленную на снижение заболеваемости и способствующую повышению качества усвоения детьми ООП.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

У педагогов имеется необходимая документация: календарные и перспективные планы, табеля учета посещаемости детей, сведения о родителях, социальные паспорта групп, папки с необходимыми нормативно-правовыми документами и инструкциями по ОТ и др.

В течение учебного года воспитатели и специалисты Учреждения объединяли свои усилия, направленные на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивали свою деятельность, преобразовывали развивающую предметно-пространственную среду, осваивали инновационные педагогические технологии, стремясь создать в Учреждении единое пространство общения детей, родителей и педагогов.

В 2019 году педагоги Учреждения активно внедряли новые формы организации образовательной деятельности, которую активно внедряет коллектив Учреждения в своей деятельности с воспитанниками, это «Образовательный квест». Квест способствует активизации познавательной сферы воспитанников, знакомит детей с новой информацией, закрепляет имеющиеся знания, позволяет организовать переход от чисто учебной деятельности к игровой с включением в процесс ИКТ, метода проектов, проблемно-обучающих ситуаций, а развивающая предметно-пространственная среда является «пусковым механизмом» для творческой активности, дает возможность детям воображать, придумывать, творить.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми педагоги использовали следующие технологии организации воспитательно-образовательного процесса:

- Игровой час» - с детьми 2 младшей и средней групп;
- Открытые двери» - с детьми, посещающих смежные группы;
- Дети - волонтеры» - с детьми младшего и старшего дошкольного возраста;
- Клубный час» - с детьми подготовительных групп;

С целью укрепления сотрудничества семьи и педагогического коллектива, а также активизации родителей, через расширение педагогических, психологических и логопедических знаний, в Учреждении продолжает работу родительский клуб для младших дошкольников "Учимся, играем, речь развиваем!", который был организован учителем – логопедом Гордиенко Т.В. и функционирует с 2017 года, задачами которого являются:

- привлечение родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье;
- формирование педагогической культуры родителей;
- раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребёнка;
- ознакомление родителей с содержанием работы по развитию речи детей младшего дошкольного возраста;
- формирование практических умения родителей в области профилактики нарушений речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

В целях усовершенствования организации комплексной работы по взаимодействию сотрудников Учреждения с родителями воспитанников комбинированной группы, в 2019 году создан детско-родительский клуб «Речевчик». Руководителем детско-родительского клуба является учитель-логопед Кузнецова Э.Т. В состав детско-родительского клуба входят: учитель-логопед, воспитатели группы, родители воспитанников, дети дошкольного возраста.

В 2019 году на базе Учреждения организованы дополнительные платные услуги для детей младшего и старшего дошкольного возраста, такие как:

1. обучение грамоте «АБВГДейка» - подготовка к школе для детей 6-7 лет;
2. обучение элементарным математическим понятиям «Знайкины друзья» - подготовка к школе для детей 6-7 лет;
3. развитие фонематических процессов «Речевчик» для детей 5-6 лет;
4. техническое творчество, конструирование «В гостях у Фиксиков» для детей 3-4 лет;
5. развитие наглядно – схематического мышления «Лего - конструирование, Cubo» для детей 5-6 лет;
6. «Хореографический кружок» - обучение элементам хореографии для детей 5-7 лет;
7. «Английский для детей» - первоначальные знания английского языка для детей 6-7 лет;
8. оздоровительная аэробика с элементами детской йоги «Zumba kids» для детей 6-7 лет.

Всего посещают платные дополнительные курсы – 159 воспитанников.

Так же в 2019 году на базе Учреждения были организованы и проводятся бесплатные секции, студии, кружки, организованные педагогами для разных возрастных групп, так:

1. в комбинированной группе «Божья коровка» кружок - «Юный художник» - нетрадиционные техники рисования, воспитатель Примычкина Т.В.;
2. в подготовительной группе «Жарки» второй год, воспитатель Дынько Е.Ю. продолжает работу по программе своего дополнительного кружка - «Умные пальчики» - развитие ручной умелости и подготовки руки к письму.
3. во второй младшей группе «Брусничка». Левшанова М.А., воспитатель этой группы, проводит кружок - «Малыши – крепыши» - формирование ЗОЖ, сохранение и укрепление здоровья.
4. М.Г. Багомедова для воспитанников старшей группы «Березка», организовала и ведет активную работу по развитию творчества в рамках кружка - «Веселая мастерская»;
5. для воспитанников второй младшей группы «Морошка», воспитатель Годунова Т.Б. проводит кружок - «Будем говорить правильно» развитие речи;
6. так же и воспитатель Стрельникова Е.В., с воспитанниками второй младшей группы «Белочка» работает в рамках дополнительного кружка «Развитие речи»;
7. инструктор по физической культуре организовал кружок для воспитанников старшего дошкольного возраста «Здоровячок».

Всего посещают бесплатные дополнительные секции, студии и кружки Учреждения 166 воспитанников.

Дополнительное образование в параллели с основным, является важным условием развития ребенка. Такое образование учитывает его индивидуальные способности, интерес. Мотивирует на приобретение более глубоких знаний и умений.

Воспитанники нашего Учреждения, совместно со взрослыми (родителями и воспитателями), регулярно принимают активное участие в разнообразных творческих конкурсах, международного, федерального и муниципального уровня.

Педагоги Учреждения используют различные формы и методы работы, которые обеспечивают всестороннее развитие детей. Способствуют сохранению и укреплению здоровья. Подготавливают к следующему этапу жизни – школе.

С 2016 года между нашим Учреждением и МБОУ «СОШ №29», организовано взаимодействие, в рамках которого были организованы встречи родителей (законных представителей) воспитанников подготовительных групп с учителями начальных классов, взаимопосещения учителями и педагогами образовательной деятельности в детском саду и уроков в школе.

В ноябре 2019 года, с воспитанниками подготовительных групп была организована и проведена ознакомительная экскурсия по зданию МБОУ «СОШ № 29», во время которой директор школы Караева М.Г. показала и познакомила наших ребят со всеми функциональными помещениями школы и направленностью их работы.

В декабре 2019 года в Учреждении проводилось родительское собрание с учителями данной школы и педагогами Учреждения для родителей подготовительных к школе групп. Целью данного собрания было, ознакомления родителей выпускников с основными направлениями работы школы и требованиями к учащимся начальной школы, а также для снятия тревожности у родителей в связи с переходом их детей на новую ступень обучения и сменной социальной роли, дошкольник – школьник.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка.

За прошлый 2018 – 2019 учебный год из 64 выпускников 43 (67 %) воспитанника поступили в средние общеобразовательные школы, 15 воспитанников (23 %) в гимназию и 6 воспитанника (9%) в лицей.

Учителя начальных классов, отмечают открытость, дружелюбность и коммуникабельность наших воспитанников, они с большим интересом стремятся узнать новое, а интерес к познанию нового дает возможность быть счастливыми – это свидетельствует о высоком уровне подготовленности детей к обучению в школе.

## **1.2. Оценка качества усвоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС № 1 «Северок», эффективности работы по охране и укреплению здоровья и психофизического развития детей.**

На основании образовательной программы Учреждения, утвержденной и принятой на Педагогическом совете, протокол № 1 от 03.09.2018г., оценка качества усвоения воспитанниками основной образовательной программы в Учреждении проводится через мониторинг, основная задача которого заключается в том, чтобы



определить степень освоения ребенком Программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Результаты мониторинга используются исключительно для решения образовательных задач, таких как, индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и оптимизация работы с группой детей).

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В Учреждении требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о эффективности образовательной деятельности Учреждения.

Согласно требованиям ФГОС, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Основным методом, используемым педагогами для оценки развития детей, является метод наблюдения, используется метод индивидуальной беседы, изучение работ детей в результате продуктивных видов деятельности.

В результате правильного построения образовательного процесса, созданных условий, использования современных программ и методик наблюдается положительная стабильная динамика развития детей. Воспитанники Учреждения успешно осваивают образовательную программу дошкольного образования.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей.

Основная масса воспитанников старшего дошкольного возраста имеют средний и высокий уровень физического развития, однако есть дети, младшего дошкольного возраста, которые имеют низкий уровень, поэтому с такими детьми инструктор по физическому развитию, проводить дополнительные коррекционные занятия.

Систематическая работа по физическому воспитанию позволяет обеспечить оптимальный двигательный режим и добиться стабильных результатов.

В целях повышения эффективности оздоровительной работы в Учреждении осуществляется мониторинг состояния здоровья детей, представляющий собой систему динамического наблюдения за воспитанниками детского сада.

#### 2017, 2018, 2019 года

№	Показатели	Всего					
		2017		2018		2019	
1.	Общее количество детей в МАДОУ	305		315		285	
2.	Среднесписочный состав детей	223,1		233,6		236,5	
3.	Число дней пропущенных по болезни <i>дето-дней</i>	3998		7636		7032	
4.	Число пропусков на одного ребенка	17,9		33,7		29,7	
5.	Количество случаев заболевания	564		937		926	
6.	<b>Группы здоровья</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
6.1.	1 группа – практически здоровые дети	9	3	5	1,5	25	8,7
6.2.	2 группа - дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья	279	91	288	91	255	89,4
6.3.	3 группа – дети, имеющие хронические заболевания	15	5	14	4,4	23	8
6.4.	4 группа	6	2	8	2,5	4	1,4
6.5.	Инвалиды	6	2	8	2,5	7	2

В сравнении с 2018 годом, в 2019 году количество дней, пропущенных по болезни незначительно, но уменьшилось с 7636 до 7032 дето - дней.

С сентября 2018 года в Учреждении открыты три вторых младших группы, а в 2019 году таких групп функционировало уже четыре, в которые были приняты воспитанники младшего дошкольного возраста. Известно, что на этапе адаптации, повышается риск для здоровья, что обусловлено высокой контактностью дошкольников на фоне несовершенства иммунных реакций. Дети обмениваются бактериями и вирусами, и это является закономерным процессом, но при наложении психологических проблем (эмоциональных переживаний, стресса от временного расставания с родными) или в периоды эпидемии высока вероятность возникновения карантинной опасности для всего коллектива.

В 2019 году наблюдались частые карантины не только в группах младшего возраста, но и у детей старшего дошкольного возраста.

Сравнительный анализ по количеству детей, относящихся к 1 группе здоровья, практически здоровые дети, показал, что в 2019 году 25 воспитанников, что на 16 детей больше, чем в 2018 году. Количество детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, в 2019 году уменьшилось, с 279 до 255 воспитанников. А вот воспитанников, имеющие хронические заболевания стало на 8 человек больше. В 2019 году Учреждение посещают 7 детей – инвалидов.

В Учреждении проводились мероприятия по охране здоровья воспитанников, профилактика гриппа и ОРВИ (вакцинация, витамины, масочный режим, санитарное просвещение родителей, сотрудников, так же используются народные средства для профилактики гриппа и ОРВИ, оздоровительная работа с детьми (гимнастика утром и после сна в сочетании с воздушными ваннами, оптимальный тепловой режим, комфортная среда и положительный микроклимат, для всех категорий воспитанников, в том числе и для детей инвалидов, которые посещают наш детский сад.

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании договора № 02/д от 31.12.2015 с Краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Норильская межрайонная детская больница». Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Медицинская сестра осуществляет контроль выполнения санитарно-гигиенического режима в детском саду, согласно СанПиНам, проводит работу по профилактике заболеваний с родителями, детьми, педагогическим коллективом, согласно плану работы.

В связи с реализацией права получения дошкольного образования всеми детьми дошкольного возраста, включая детей с особыми возможностями здоровья, наше Учреждение посещает 14 детей ОВЗ из них 7 детей-инвалидов, согласно праву на образование «особого» ребенка в частности, в Конституции РФ (ст. 43), Законе РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании» (ст. 5, 18, 50, 52), Федеральном законе от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 18, 19).

С учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и нарушениями ОДА в Учреждении соблюдаются следующие условия:

- имеется помощник воспитателя;
- создается безбарьерная архитектурно-планировочная среда;
- соблюдается ортопедический режим;
- соблюдаются рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- организовываются коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
- осуществляется работа по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- оказывается логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
- подобрана мебель, соответствующая потребностям детей;
- предоставлять ребенку возможность передвигаться по Учреждению тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- проводится целенаправленная работа с родителями детей с ОВЗ;
- формируется толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
- детей с ОДА привлекаются, по мере возможности, к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

На каждого воспитанника с ОВЗ индивидуально разработаны АОП, педагоги и специалисты Учреждения осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием каждого ребенка.

### **Организация питания**

В своей работе Учреждение руководствуется Федеральными законами и СанПиН 2.4.1.3049-13, регламентирующими организацию питания в дошкольных учреждениях, определяющими требования к качеству и безопасности продуктов и контролю соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Поставка продуктов в Учреждение осуществляется поставщиками на основе заключенных договоров специализированным транспортом, имеющим санитарный паспорт.

Питание осуществляется на основании примерного десятидневного циклического меню для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет с 12-ти часовым пребыванием детей. При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов) 1:1:4. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Меню-раскладку составляет шеф – повар детского сада с соблюдением химического состава и калорийности продуктов питания.

В соответствии с п. 16.17 СанПиН 2.4.1.2660 – 10 требование к составлению меню для организации питания детей разного возраста, для контроля за качеством поступающего сырья и выдачей готовых блюд в общеобразовательном учреждении создается бракеражная комиссия. В Учреждении создана такая комиссия, в состав которой входит заведующий, медицинская сестра и шеф – повар.

Для обеспеченности преемственности питания и информированности родителей об ассортименте питания ребенка вывешивается ежедневное меню, заверенное руководителем.

Питание 4 разовое: завтрак, 2-ой завтрак (сок, фрукты), обед, уплотненный полдник.

Пищеблок оснащен современным оборудованием, отвечающим санитарно-гигиеническим и техническим требованиям.

Для родителей ежедневно, в приемных групповых помещений, размещается меню на специальном стенде.

В 2019 году ведущий технолог МКУ «Централизованная бухгалтерия УОиДО Администрации города Норильска» провел две тематические проверки по организации питания воспитанников, составлены соответствующие акты проверки.

Замечаний в ходе проверок выявлено не было.

### **Охват детей логопедической помощью в МАДОУ «ДС № 1 «Северок»**

В детском саду функционирует логопедический пункт.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в виде индивидуальных, подгрупповых и интегрированных (педагог-психолог + учитель-логопед + учитель-дефектолог) занятий. Помощь осуществляется в виде консультаций для родителей и педагогов, разрабатываются индивидуальные маршруты сопровождения для воспитанников с играми, упражнениями, с целью преодоления речевых нарушений. Проводятся семинары-практикумы для повышения компетентности в области коррекции речевых нарушений воспитанников.

#### Учитель-логопед Гордиенко Т.В.

Коррекционно-образовательная работа осуществлялась с детьми дошкольного возраста, имеющих нарушения речи.

Из 22 детей, зачисленных на логопункт, 3 детей с ОВЗ, 19 ФНР:

- с нормой речи – 9 детей (41%),
- с улучшениями 12 ребенка (54%),
- без улучшениями речи – 1 ребенка (5%), по причине, 1 ребенок является инвалидом с тяжелой формой.

С целью выявления речевых нарушений, своевременного их преодоления, оказания профилактической помощи учителем-логопедом было обследовано 303 ребенка, из них:

- с нормой – 64 ребенка (21%)
- с физиологической нормой речи – 108 детей (36%),
- с речевыми нарушениями – 131 детей (43%).

#### Учитель-дефектолог Э.Т.Кузнецова.

Коррекционно-образовательная работа осуществлялась с воспитанниками комбинированной группы имеющих заключения ТППк, дети с ОВЗ: НОДА и ЗПР, СНР – 3 воспитанника, с алалией и ТНР – 5 воспитанника, с ЗПР и СНР – 1 воспитанника.

Коррекционная работа в Учреждении строится на принципе тематического планирования и на основе интеграции работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога с педагогами и специалистами.

Для эффективной организации коррекционно-развивающей и профилактической работы, в течение учебного года деятельность педагога-психолога Романовской Н.В. была направлена на реализацию разработанной системы взаимодействия с участниками образовательного процесса и модели сотрудничества с родителями воспитанников в соответствии с функциональными обязанностями педагога-психолога.

С целью определения *уровня* школьной зрелости педагогом-психологом было проведено обследование психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп (тест Керна-Иерасека).

Учебный год	Количество выпускников	Уровень готовности к обучению в школе		
		Зрелый (кол-во, %)	Средне-зрелый (кол-во, %)	Незрелый (кол-во, %)
2017 – 2018 уч. год.	54	32 (59%)	21 (39%)	1 (2%)
2018 – 2019 уч. год	80	33 (38%)	42(48%)	5 (6%)
2019-2020 уч. Год.	70	32 (48%)	31 (44%)	1 (1%)

Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует норме и выше нормы, что говорит о профессиональной и успешной деятельности воспитателей и всего Учреждения в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей.

Незрелый уровень имеет ребенок с ОВЗ (ЗПР), который обучается в группе комбинированной направленности и занимается по АОП и получает специализированную помощь специалистов первый год. Являясь ребенком с ослабленным здоровьем, имеет много пропусков по болезни.

#### **Служба профилактики**

В Учреждении осуществляет свою деятельность Служба профилактики. В течение учебного года уделялось большое внимание изучению контингента родителей, социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Деятельность «Службы профилактики» была направлена на выявление и учет семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия; оказание индивидуальной педагогической, психологической, социальной поддержки данным семьям; сотрудничество с социальными педагогами Центра внешкольной работы города Норильска, МУ «Центр семьи «Норильский»

Заседания «Службы профилактики» проходили ежемесячно. По состоянию на 01.01.2019 г:

- количество семей, поставленных на профилактический учет в МАДОУ – 0;
- количество воспитанников в данных семьях – 0;
- количество семей, поставленных на профилактический учет в ЦВР – 0;
- количество воспитанников в данных семьях – 0;
- количество семей, поставленных на профилактический учет в КДНиЗП – 0;
- количество воспитанников в данных семьях – 0.

#### **Перспективы развития Учреждения**

Исходя из результатов самообследования деятельности Учреждения за отчетный период, выявлены положительные моменты:

- деятельность Учреждения строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- образовательная программа дошкольного образования Учреждения соответствует требованиям ФГОС До и успешно реализуется;
- адаптированные основные программы для детей с ТНР, ЗПР и ОДА Учреждения соответствуют требованиям ФГОС До и успешно реализуется;
- в 2019 году коллектив Учреждения работал стабильно, деятельность была многообразной и плодотворной;
- педагоги продолжали внедрять в работе с детьми современные образовательные технологии;
- в полной мере реализуется модель социального партнерства с семьями воспитанников;
- годовые задачи, мероприятия годового плана выполняются, созданы условия для развития детей дошкольного возраста;
- создана современная развивающая предметно – пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО;
- профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий – 70% от числа всех педагогов имеют квалификационную категорию;

Выявленные проблемы:

не все педагоги Учреждения эффективно работают по организации игровой деятельности через организацию сюжетно – ролевых игр дошкольников; организация предметно-пространственной среды в ряде групп недостаточно оформлена и оснащена в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ООП.

Вывод: организация образовательного процесса в Учреждения осуществляется в соответствии с годовым планированием, основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы Учреждения.

#### **В планах на 2020 год:**

По результатам, полученным в контрольно-аналитической деятельности, в рамках эффективной реализации основной образовательной программы коллективом определены проекты задач на следующий 2020-2021 учебный год:

- Активизация взаимодействия с родителями по организации и проведению физкультурно - оздоровительной работы с дошкольниками. Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий по сохранению и укреплению здоровья детей.

- Оптимизировать освоение педагогами игровых педагогических технологий и обеспечить условия для детской сюжетно - ролевой игры как средства развития субъектности и социализации дошкольника.

Данный проект задач будет представлен на обсуждение и утверждение педагогами на итоговом Педагогическом совете по результатам деятельности учреждения за 2019-2020 учебный год.

### 1.3. Оценка системы управления МАДОУ «ДС № 1 «Северок» и качества кадрового обеспечения.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Непосредственное руководство и управление Учреждением осуществляет заведующий. Коллегиальными органами и органами самоуправления (согласно Уставу) являются: Наблюдательный совет, Педагогический Совет, Родительский совет и Общее собрание работников Учреждения.

Функции, обязанность и ответственность Наблюдательного совета определяется Уставом и Положением о Наблюдательном совете.

Педагогический совет осуществляет общее руководство образовательным процессом. Функции, обязанность и ответственность Педагогического совета определяется Уставом и Положением о Педагогическом совете.

Орган самоуправления Учреждение, действующий в целях развития и совершенствования образовательно – воспитательного процесса, взаимодействие родительского сообщества и Учреждения – Родительский совет. Функции, обязанность и ответственность Родительского совета определяется Уставом и Положением о Родительском совете.

Общее собрание работников Учреждения, как еще один орган самоуправления, объединяющий всех работников Учреждения имеет свои функции, обязанности и ответственность, которые определены Уставом Учреждения и Положением об Общем собрании работников.

#### Кадровые ресурсы Учреждения

#### Характеристика руководящих кадров Учреждения.

Всего руководителей	Должность	Образование	Стаж руковод. работы	Квалификация
3 (100%)	Заведующий учреждением 1 (33%)	Высшее	13 лет	Аттестация на соответствие занимаемой должности «Руководитель образовательного учреждения»
	Заместитель заведующего учреждением по УВ и МР 1 (33%)	Высшее	5 лет	Аттестация на соответствие квалификационным требованиям по должности «Руководитель»
	Заместитель заведующего учреждением по административно-хозяйственной части 1 (33%)	Высшее	6 лет	нет



Кадровая политика Учреждения опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно – ориентированный подход к детям.

Всего 34 педагога, из них 22 воспитателя, 3 инструктора физической культуры, 3 музыкальных руководителя, педагог – психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог.

Обеспеченность кадрами остаётся стабильной. Все педагоги готовы работать применяя не только традиционные формы работы, но и инновационные.

Педагоги стремятся обобщить и транслировать свой опыт работы. Всегда с желанием повышают свою квалификацию, 100% педагогов владеют и используют в своей работе ИКТ.

#### **Характеристика педагогических кадров по образованию.**

Имеют высшее образование: 18 педагогов, что составляет 62%;  
среднее специальное 11 педагогов – 38%.

#### **Характеристика педагогических кадров по категориям.**

Имеют высшую квалификационную категорию - 4 чел. (14 %), первую – 13 чел. 45%), соответствуют занимаемой должности – 10 чел. (34%). Не аттестованные педагоги по уважительной причине (вновь принятые, со стажем менее 2 лет) – 3 чел. (10%).

Педагогический коллектив – высококвалифицированный, энергичный, поэтому легко и быстро включается в любую творческую деятельность – от оформления интерьера до постановки спектаклей, проведения досуговых мероприятий, семинаров.

В Учреждении продолжает свою работу «Школа наставничества», основной целью которой является оказание помощи молодым воспитателям в их профессиональном становлении. Кандидатуры наставников рассматривают на заседаниях методических объединений и согласовывают с заведующим, молодые специалисты самостоятельно решают кто будет являться их наставником.

Задачами «Школы наставничества» являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления педагога;
- развитие его способности к самостоятельности и качественному выполнению возложенных на него обязанностей;
- способствовать успешной адаптации молодых специалистов к корпоративной культуре и этике.

#### **Сведения о повышении квалификации и профессиональной переподготовке**

Повышение квалификации педагогический состав Учреждения проходит в соответствии с требованиями, многие педагоги самостоятельно, в рамках собственной заинтересованностью, проходят курсы повышения квалификации дистанционно.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли как педагоги, так и администрация Учреждения, всего – 12 чел., что составляет 32 %.

Таким образом, выявленные в ходе анализа учебно-воспитательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности педагогического коллектива

- стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса.

### Количество педагогов, имеющих награды

Педагоги Учреждения неоднократно награждались на муниципальном уровне за профессионализм, многолетний добросовестный труд в системе Норильского образования, личный вклад в воспитание подрастающего поколения.

Почетная грамота Министерства образования	Благодарственные письма и Грамоты Главы города	Юбилейная медаль	Грамота начальника Управления общего и дошкольного образования	Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края
1	15	1	7	4

Одним из условий эффективной деятельности детского сада стала сформированная у педагогических работников потребность в непрерывном профессиональном росте.

Педагоги Учреждения активно участвуют в мероприятиях разного уровня: городские методические объединения для воспитателей и специалистов города, семинары, конкурсы, фестивали, где достойно представляют опыт работы и традиции Учреждения.

Традиционно стало выступление наших педагогов на городских методических объединениях и проведение мастер – классов для педагогического сообщества города.

- Городское методическое объединение музыкальных руководителей – Згода В.В., Шпаковская Н.В.

- Городское методическое объединение учителей – логопедов Кузнецова Э.Т., Гордиенко Т.В.

- Обобщение педагогического опыта на муниципальном уровне. Сборник методических материалов по итогам «Методической недели» по теме «ФГОС ДО: специфика, возможность, успешные практики»: воспитатели Маврина Н.А., Московченко С.В.

- Краевой конкурс программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей «Био Топ ПРОФИ» в номинации «Дошколятам о природе», воспитатель Попова О.Н.

- Городские педагогические чтения «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее» с темой: «Работа дефектолога с дошкольниками, имеющими множественные нарушения развития, в рамках инклюзивного образования» учитель – логопед Кузнецова Э.Т

- На всероссийском образовательном портале учителя – логопеды, Гордиенко Т.В. и Кузнецова Э.Т. под руководством заведующего Учреждением Потейко А.В. представили свою педагогическую практику «Формирование школьнозначимых функций у дошкольников методами двигательной коррекции».

• Журнал «Логопед» № 6/2019, статья «Модель инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ДОУ», заведующий Учреждением Потейко А.В., учителя – логопеды Гордиенко Т.В. и Кузнецова Э.Т.

• Сборник материалов II Всероссийской научно – практической конференции «Инновационная педагогическая деятельность в современном образовании» представила свою авторскую методическую разработку учитель – логопед Кузнецова Э.Т. «Детско – родительский клуб, как форма взаимодействия учителя – логопеда и семьи»

**Участия МАДОУ «ДС № 1 «Северок» в конкурсах, мероприятиях  
2019 год.**

дата	Уровень мероприятия	Заявка	Педагоги
25.05.2019	Всероссийский конкурс сайтов образовательных организаций в категории «Дошкольные образовательные организации» по Сибирскому Федеральному округу. Диплом «Лучший сайт образовательной организации 2019» - 3 место	Номинация «Дизайн»	Потейко А.В., Сарафанова Н.М., Ахмадеева Е.В.
30.05.2019	Диплом гран-при в категории хореография в региональном детско- юношеском многожанровом конкурсе фестивале, в рамках всероссийского проекта творческого развития детей и молодёжи «Дети 21 века»	Хореографический ансамбль «Северок» с детским танцем «Трудолюбивые пчёлки»	Донцова Е.И.
30.05.2019	Участие в региональном детско- юношеском многожанровом конкурсе фестивале, в рамках всероссийского проекта творческого развития детей и молодёжи «Дети 21 века»	Название конкурсной композиции: «Тик – так» Жанр: оркестр (дети ОВЗ)	Шпаковская Н.Г.
30.05.2019	Участие в акции к 220-летию со дня рождения поэта, трансляция видеороликов во Всероссийском музее А.С.Пушкина	Видеоролики по произведениям А.С. Пушкина в исполнении воспитанниц МАДОУ Эриджеповой Миланы, Костомаркиной Софии, Волковой Надежды, Свиридовой Юлии	Дынько Е.Ю., Жильцова Ю.А., Чернякова И.Л.
01.06.2019	Специальный диплом от управления по делам	Фотоработы:	Донцова Е.И. Мальшева В.В.

	культуры и искусства Администрации города Норильска участие в муниципальном фотоконкурсе в рамках городского фестиваля «В городе театр»	«Русский народный театр» «Цыганский музыкальный театр» Первые уличные актёры – скоморохи»	Ахмадеева Е.Е.
Июнь 2019	Диплом за 1 место в конкурсно – игровой викторине интеллектуальных норильчат, среди воспитанников ДОУ города Норильска	Команда воспитанников детского сада «Северок»	Попова О.Н.
22-23 06.2019	Благодарственное письмо за участие в работе XIV всероссийской научно – практической конференции «Образование и культура в развивающемся мире»	Выступление -доклад «Особенности использования современных образовательных технологий в работе музыкального руководителя с детьми ОВЗ»	Шпаковская Н.Г.
26.07.2019	Специальный диплом в конкурсе «Эко-мы!» в номинации «Сказочное место отдыха» Благодарственное письмо за активное участие в проведении значимого городского мероприятия Фестиваль северной ягоды от Управления по делам культуры и искусства Администрации города Норильска	Команда педагогов учреждения «Северок»	Сарафанова Н.М. Мальшева В.В. Ахмадеева Е.Е. Нечаева Г.В. Левшанова М.А.
Август 2019	Диплом 1 степени в краевом конкурсе программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей «Био Топ ПРОФИ» в номинации «Дошколятам о природе».	Программа «Дошколятам о природе»	Попова О.Н.
Август 2019	Участие в муниципальном смотре «Зелёный островок», организованном Управлением общего и дошкольного	«Экологическая тропа»	Разработка концепции и сценария

	образования Администрации города Норильска		представления комиссии: Московченко С.В. Мальшева В.В. Ахмадеева Е.Е. Реализация весь педагогический коллектив МАДОУ
Апрель – октябрь 2019	Краевой фестиваль лучших инклюзивных практик в Красноярском институте повышения квалификации. Сертификат участника третьего очного этапа фестиваля.	«Модель инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»	Потейко А.В. Ахмадеева Е.Е. Кузнецова Э.Т. Гордиенко Т.В.
Октябрь 2019	Всероссийский конкурс «Музыкальная развивающая предметно – пространственная среда ДОУ»	«Организация предметно – развивающей среды в музыкальном зале»	Згода В.В., Шпаковская Н.В.
Сентябрь Ноябрь 2019 итоги апрель	Победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» по номинации «За формирование здорового образа жизни в организациях непромышленной сферы»	Программа «Здоровым быть модно»	Потейко А.В. Ахмадеева Е.Е.
Октябрь 2019	Всероссийская профессиональная общественная инициатива «Десятилетие детства: люди дела» Сертификат «Лауреата»	«Номинант инициативы»	Потейко А.В.
Ноябрь 2019	Управление общего и дошкольного образования Спартакиада среди воспитанников МБ(А)ДОУ муниципального образования города Норильска Диплом Победителя – 1 степень	Команда воспитанников детского сада «Северок»	Донцова Е.И., Назимкин Р.В.

Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям, позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигать успехов различных уровней, не только самостоятельно, но и в тесном контакте с коллегами, родителями и воспитанниками Учреждения.

#### **1.4. Оценка качества материально-технической базы.**

В Учреждении созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса.

В Учреждения: двенадцать групповых помещений со спальнями (групповые комнаты и спальня отделены друг от друга, каждая группа имеет два изолированных входа); пищеблок, прачечная, медицинский блок с процедурным кабинетом и двумя изоляторами; кабинет заведующего, кабинет педагога-психолога; кабинет учителя-логопеда; методический кабинет, музыкальный зал, хореографический зал, театральная студия «Северная бабочка», прогулочная веранда, зимний сад, легкоатлетический зал, спортивный зал, библиотека, сенсорная комната, кабинет консультационного центра, беби-студия, бассейн.

Развивающая предметно – пространственная среда групп открытая, динамично изменяемая, создается совместно субъектами образовательной деятельности (педагогами, родителями, детьми), предусматривает разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам, носит характер «опережающего развития». В каждой возрастной группе она разнообразна по оформлению, расположению оборудования и материалов, определяется педагогическими установками, а также сензитивными периодами в развитии детей.

Групповые помещения условно разделены на центры активности, «Центр логики – математический», «Центр конструирования», «Центр лаборатория», «Центр грамоты и развития речи», «Центр безопасности», «Центр сюжетно – ролевых игр» и т.д. Развивающая предметно – пространственная среда в каждой группе вариативна, трансформируемая и полифункциональна.

Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется безопасности жизни и деятельности детей и взрослых.

В помещениях Учреждения имеются планы эвакуации, соответствующие требованиям пожарной безопасности, система пожарного водоснабжения, звуковая система оповещения и система пожарной сигнализации, электронная система безопасности, «тревожной кнопки».

Во всех группах имеются по 3 пожарных выхода, все двери, ведущие в холлы оснащены устройством для самозакрывания дверей (дверные доводчики), все этажи имеют по 4 эвакуационные лестницы.

В соответствии с требованиями, помещения оснащены огнетушителями, которые регулярно проходят поверку и перезарядку. Разработан план по пожарной и антитеррористической безопасности.

Территория детского сада обнесена металлическим забором. На объекте имеются три въезда для автотранспорта, три калитки для прохода персонала, детей с родителями и посетителей. Выгрузка продуктов и других товаров производится через вход в пищеблок.

Здание Учреждения, по периметру снаружи оснащено камерами видеонаблюдения. Пульт охраны снабжен двумя мониторами, на которые 24 часа в сутки проецируется изображение с 16 камер. Техническое обслуживание системы видеонаблюдения, осуществляется в рамках годового договора с обслуживающей организацией МУП ТПО "Торг Сервис".

Более полная информация о материальной технической базе находится на официальном сайте Учреждения.

Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми модулями необходимая и достаточная.

Мебель в группах подобрана по росту детей и промаркирована. Искусственное и естественное освещение соответствует норме.

Учреждением в 2019 году приобретено:

- по статье «присмотр и уход» товаров общей суммой – 325 181, 80;
- детская мебель общей суммой – 118 173, 40;
- музыкальное оборудование общей суммой – 16 970, 00;
- ткань на пошив детских костюмов общей суммой – 62 532, 00;
- строительных материалов, хозяйственного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств, СИЗ общей суммой – 1 203 869, 98;
- канцелярия для воспитанников общей суммой – 287 884, 65;
- компьютерная техника и расходные материалы к ним общей суммой – 155 109, 00;
- игрушек и конструкторов общей суммой – 227 057, 00.

### **1.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В Учреждении созданы все условия для творческого роста и профессионального развития воспитателей и специалистов, которые способствуют повышению качества и эффективности воспитательно – образовательного процесса.

В Учреждении оснащен методический кабинет, функции и правила работы кабинета определены Положением о методическом кабинете.

Методический кабинет имеет библиотечно-информационный фонд, сформированный с учетом основной образовательной программой Учреждения. Фонд постоянно пополняется официальными документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Красноярского края, учебной, методической, детской познавательной и художественной литературой. Для знакомства с инновационным опытом, нормативными документами ежегодно оформляется подписка на периодические профессиональные издания, такие как «Воспитатель», «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальная Палитра», «Справочник педагога – психолога», «Управление ДОУ» и т.д.

Педагоги Учреждения широко используют образовательные ресурсы Интернет, работа с использованием Интернет ресурсов и компьютерной техники регламентирована Положением о порядке доступа педагогических работников к информационно – коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально – техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

В Учреждении создана Библиотека для воспитанников, которая работает в соответствии с Положением о библиотеке дошкольного учреждения. В библиотеку детской художественной литературы прежде всего входят произведения, рекомендованные образовательной программой Учреждения, так же энциклопедическая и познавательная литература, художественные произведения классиков отечественной и зарубежной литературы.

Администрация Учреждения продолжает ежегодно пополнять методический кабинет необходимой литературой для успешного внедрения инновационных

педагогических технологий, пособиями для использования в образовательном процессе с соответствии с ФГОС ДО.

### **1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В Учреждении ведется активная работа по созданию внутренней системы оценки качества образования, через контрольно-аналитическую деятельность в форме тематических проверок, текущего контроля и мониторинга. Основные замечания по осуществлению воспитательно-образовательного процесса были связаны с организацией режимных моментов и совместной образовательной деятельности, планированием и осуществлением индивидуальной работы у молодых педагогов, учетом возрастных особенностей детей, использованием личностно-ориентированного подхода при организации занятий и других видов образовательной деятельности.

Одним из важных показателей конкурентоспособности дошкольной образовательной организации среди других дошкольных образовательных организаций является степень удовлетворенности родителей качеством ее деятельности. Поскольку родители (законные представители) воспитанников – полноправные участники образовательных отношений, а также основные заказчики образовательных услуг, Учреждение в полной мере учитывает их мнение с целью повышения эффективности своей деятельности.

Особое место в деятельности Учреждения продолжает занимать сотрудничество с родителями. Взаимодействие Учреждения и семьи становится все более тесным и плодотворным. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В течение учебного года родители активно участвовали в управлении, планировании работы Учреждения, разработке, обсуждении и принятии новых локальных актов.

Исходя из большой загруженности семей воспитанников, подбирались оптимальные формы оценки:

- объединение методов (участие родителей в мероприятиях с последующим анкетированием);
- использование сайта и газеты Учреждения для выражения мнения родителей о работе педагогов, размещения предложений, поздравлений и пожеланий;
- проведение свободного голосования с целью определения победителей выставок продуктивного детского творчества и т.д.

Включение родителей в состав жюри, комиссии по подведению итогов конкурсов в Учреждении позволяет поддерживать высокий статус этих мероприятий. Сравнительная оценка образовательного процесса в разных возрастных группах мотивирует педагогов к активному творческому участию в конкурсах и победе в них.

В Учреждения функционирует Родительский совет, который создан из родительской общественности, и участвует в управлении учреждением. Родительский совет выполняет несколько функций:

- помощь Учреждению в организации общих родительский собраний и родительских конференций по обмену опытом семейного воспитания;
- участие в организации развивающей среды для детей;
- участие в создании условий для охраны и сохранения здоровья детей;



- участие в укреплении хозяйственной и материальной базы Учреждения.

Большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала работа официального сайта Учреждения в сети «Интернет».

Администратором сайта является заместитель заведующего учреждением по УВ и МР, Сарафанова Н.М., модератор сайта старший воспитатель Ахмадеева Е.Е., которые систематически обновляют информацию, следят за ее систематической сменяемостью.

Информация о деятельности Учреждения, размещенная на официальном сайте, соответствует требованиям ст. 29 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582.

Критерием совершенствования образовательной деятельности в Учреждении выступает положительная динамика удовлетворенности родителей уровнем психического и физического развития детей, уровнем эмоциональной комфортности для детей в детском саду, стилем взаимоотношений взрослых и детей.

В соответствии с распоряжением Управления образования от 25.07.2019 № 280-308 «Об организации мероприятий по организации и проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: разработан и утвержден План работы Учреждения по организации и проведению НОКУ ОД на 2019-2020гг.,

Во исполнение Постановления Администрации города Норильска от 17.07.2014 № 240 «Об утверждении порядка проведения мониторинга потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг», на основании статьи 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и распоряжения Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска от 08.11.2019 № 280-439 «О проведении мониторинга потребности в муниципальных услугах» проведено анкетирование потребителей через официальный сайт Управления <http://norduo.ucoz.ru/> с помощью сервиса Google и в образовательных учреждениях на заранее распечатанных бланках.

Цель мониторинга: определение степени удовлетворения потребности получателей в муниципальных услугах, выявление необходимости в дополнительных муниципальных услугах, предоставляемых образовательным учреждением.

Категории потребителей муниципальных услуг:

- родитель (законный представитель) несовершеннолетнего обучающегося (воспитанника);
- работник образовательного учреждения;
- другая категория.

Анкетирование потребителей муниципальных услуг, предоставленных дошкольными образовательными учреждениями, проведено по следующим услугам:

- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- «Присмотр и уход».

Результаты анкетирования родителей (законных представителей)

1.	Общее количество заполненных анкет	284	90%
2.	Из каких источников Вы узнаете о новостях в сфере образования, новых законодательных актах, предстоящих изменениях:		
2.1.	Личное общение с работниками муниципального образовательного учреждения (собрания, консультации, беседы)	264	93
2.2.	Средства массовой информации (телевидение, печатные издания, радио), стенды и другая печатная информация, размещенная в общеобразовательном учреждении.	104	37
2.3.	От друзей и знакомых, родственников, иных лиц.	48	17
3.	Удовлетворяет ли Вас уровень и качество информации о системе образования:		
3.1.	Да.	284	100
3.2.	Нет.	0	0
4.	Получателями муниципальных услуг какого учреждения Вы являетесь?		
4.1.	Дошкольного образовательного учреждения.	284	100
4.2.	Общеобразовательного учреждения.	1	0,3
4.3.	Учреждения дополнительного образования.	2	0,7
5.	К какой категории потребителей муниципальных услуг Вы относитесь (отметьте один подходящий Вам вариант):		
5.1.	Родитель (законный представитель) несовершеннолетнего обучающегося за исключением (ребенка-инвалидов, сироты и детей, оставшиеся без попечения родителей).	276	97
5.2.	Родитель (законный представитель) несовершеннолетнего обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и (или) ребенка-инвалида.	8	3
5.3.	Родитель (законный представитель) несовершеннолетнего обучающегося (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей).	0	
5.4.	Совершеннолетний обучающийся, получатель муниципальной услуги.	0	
5.5.	Работник образовательного учреждения.	0	
5.6.	Другая категория (укажите).	0	
6.	Приходилось ли Вам обращаться для решения вопросов к заведующему детского сада?		
6.1.	Да.	75	26
6.2.	Нет.	209	74
7.	Вопросы, с которыми Вы обращались были решены? (только для тех, кто на вопрос № 6 ответил «Да»)		

	7.1.	Да.	75	26
	7.2.	Нет.	0	0
8.	Приходилось ли Вам обращаться для решения вопросов начальнику/ специалистам Управления образования?			
	8.1.	Да.	10	3,5
	8.2.	Нет.		
9.	Вопросы, с которыми Вы обращались были решены? (только для тех, кто на вопрос № 8 ответил «Да»)			
	9.1.	Да.	10	3,5
	9.2.	Нет.		
10.	Оцените качество муниципальных услуг, получаемых в образовательном учреждении*			
	<u>Дошкольное образование</u> Присмотр и уход		Удовлетворяет	284
			Не удовлетворяет	0
			Не являюсь получателем услуги	0
	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников		Удовлетворяет	284
			Не удовлетворяет	0
			Не являюсь получателем услуги	0
	Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования		Удовлетворяет	284
			Не удовлетворяет	
			Не являюсь получателем услуги	
11.	Существует ли потребность в дополнительных муниципальных услугах, предоставляемых образовательным учреждением?			
	11.1.	Да.	27	10
	11.2.	Нет	257	90
12.	Укажите муниципальную услугу, которую Вы хотели бы получать дополнительно (для тех, кто на вопрос 13 ответил «Да») - большее количество мест в группах по платным образовательным услугам, направленным на подготовку к школе; - спортивные секции и кружки (футбол, шашки, шахматы, бассейн)			

Итоги анкетирования показали, что 100 % респондентов удовлетворяет уровень и качество информации о системе образования и 100 % респондентов указывают, что их полностью удовлетворяет качество муниципальных услуг, получаемых в образовательном Учреждении.

Это позволяет делать вывод, что коллектив Учреждения строит свою работу по воспитанию и обучению воспитанников в соответствии с требованиями и на высоком уровне.

## 2. Показатели деятельности МАДОУ «ДС № 1 «Северок», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	317 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	317 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	317 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	317 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	317 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 человек/ 4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	7 человек/ 2 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	14 человек/ 4 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	29,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/62 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/62 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 59%
1.8.1	Высшая	4 человек/ 14%
1.8.2	Первая	13 человек/ 45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/66 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29 человек/ 317 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя - дефектолога	да
1.15.6	Педагога – психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1602,35 кв.м./ 5.3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	432,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий учреждением

А.В.Потейко