

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «СЕВЕРОК»
(МАДОУ «ДС № 1 «СЕВЕРОК»)

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МАДОУ «ДС № 1 «Северок»
Протокол № 1
от « 30 » 08 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МАДОУ «ДС № 1 «Северок»
№ 57 от «30» 08, 2021 г.

РАССМОТРЕНО:
Решением
Родительского совета «МАДОУ «ДС №1
«Северок»
Протокол от «31» 08 2021 № 18

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ «ДС №1 «СЕВЕРОК»**

Норильск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Пояснительная записка	3
1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.	11
1.1.	Цель Программы воспитания	11
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	14
1.2.1.	Уклад образовательной организации	15
1.2.2.	Воспитывающая среда МАДОУ	24
1.2.3.	Общности (сообщества) МАДОУ	24
1.2.4.	Социокультурный контекст	27
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в МАДОУ	27
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	27
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого возраста (до 3 лет)	28
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	29
2.	Содержательный	30
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	30
2.1.1.	Патриотическое направление воспитание	31
2.1.2.	Социальное направление воспитание	32
2.1.3.	Познавательное направление воспитание	33
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	34
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	36
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	37
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	39
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	40
3.	Организационный	41
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	41
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События МАДОУ	43
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	53
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	55
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	59
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	60
3.7.	Календарный план воспитательной работы.	62
	Основные понятия, используемые в Программе воспитания	69

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАДОУ «ДС №1 «Северок» реализующего основную образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа воспитания), разработана на основе:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от «01» июля 2021 № 2/21 <https://fgosreestr.ru/>

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению

к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале [https://fgosreestr.ru.](https://fgosreestr.ru/)

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №1 «Северок». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка², которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Портрет выпускника ДОО:

1. **«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»:** сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2. **«Любознательный, активный»:** интересуется новыми, неизвестными знаниями (мир предметов, вещей, отношений, собственный внутренний мир); задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднений обращается к взрослому; принимает живое участие в образовательном процессе.
3. **«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»:** имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве, о мире.
4. **«Эмоционально отзывчивый»:** откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
5. **«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»:** умеет работать по правилу и по образцу; слушать взрослого и выполнять его.
6. **«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:** адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.
7. **«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»:** применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.
8. **«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»:** поведение приобретает произвольный

² ООП МАДОУ «ДС №1 «Северок». п. 1.1.3. С. 11–17.

характер; способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

9. «**Овладевший необходимыми умениями и навыками**»: сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (умения и навыки, обретенные ребенком в период освоения образовательной программы дошкольного образования).

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства

Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства)	Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия (инд. беседы, консультации, конференции чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека)	Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы)	Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы, (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность)
Социально-педагогическая диагностика учреждений дополнительного образования (учреждений культуры и искусства). Цели: знакомство, совместное изучение достижений и трудностей детского сада и учреждений	Индивидуальные беседы, консультации с педагогами дополнительного образования и специалистами учреждений культуры и искусства. Цели: знакомство; совместное изучение достижений, проблем и трудностей в сфере воспитания ребенка; определение места и роли участников воспитательного	«Славные люди нашего города» - альманах, клуб интересных встреч. «Чем гордится наш город» - цикл экскурсий по местам памяти, гордости, влияющим на формирование важных воспитательных установок, приобщение к	Экскурсии в стенах учреждения культуры. Цель: объединение детей и взрослых в контексте искусства. Ответственные: специалисты учреждений культуры и искусства.

дополнительного образования в сфере воспитания ребенка; определение места и роли участников воспитательного процесса в становлении и развитии взаимодействия ребенка с окружающим миром, постижения им культурного наследия края.	процесса в становлении и развитии взаимодействия ребенка с окружающим миром, постижения им культурного наследия края. Ответственные: заведующий учреждением МАДОУ, заместитель заведующего учреждением по УВ и МР, старший воспитатель, специалисты.	традициям отечественного воспитания. Цель: постижение культурного наследия города, края. Ответственные: специалисты учреждений культуры и искусства.	
---	---	--	--

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Направления	Ценности
Патриотическое направление воспитание	Ценности Родины и природы
Социальное направление воспитание	Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества
Познавательное направление воспитания	Ценность знания
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Ценность здоровья
Трудовое направление воспитания	Ценность труда
Этико-эстетическое направление воспитания	Ценности культуры и красоты

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Так же в Программе учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования город Норильск, расположенного на Крайнем Севере:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима - в среднем 286 дней в году лежит снег, короткое холодное лето) и интенсивность их протекания;

- длительность светового дня (наличие полярной ночи - 45 суток - дефицит ультрафиолетовых излучений, полярного дня - 68 суток);
- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -55°C , средняя температура летом $+10^{\circ}\text{C}$, жесткость погоды за счет сильных ветров до 30 м/с);
- состав флоры и фауны;
- наличие выбросов в атмосферу продуктов деятельности металлургических предприятий.

В целом условия г. Норильска представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм. Эти факторы учитываются при:

- организация прогулок в помещениях МАДОУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;
- учет природных особенностей, организации жизнедеятельности народов Таймыра.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Педагог сам знакомится с природой, культурой родного края; осуществляет отбор содержания для работы с детьми; составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за ее пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учетом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объему познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Таймыра);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Таймыра;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Таймыра.

В МАДОУ разработаны:

- алгоритм содержания знаний о родном крае у детей дошкольного возраста;
- алгоритм работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем.

Содержание для включения в основную образовательную программу МАДОУ:

- Природа Таймыра (географические, климатические особенности).
- Животный мир Таймыра (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
- Растительный мир Таймыра (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
- Культура и быт народов Таймыра (быт, национальные праздники, игры).
- Произведения устного народного творчества коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Таймыра: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Таймыра, растительный и животный мир, культура и быт народов Севера);
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Таймыра);
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Таймыра);
- «Физическое развитие» (игры народов Севера).

В Программе учтены и социокультурные особенности Норильска. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (металлурги, шахтёры).

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Особую актуальность в настоящее время имеет проблема преемственности между степенями образования.

Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Преемственность между дошкольной и школьной степенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. В дошкольном возрасте закладываются важнейшие черты будущей личности. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Поэтому, чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя МБОУ «СОШ № 29» знакомятся с формами, методами работы с дошкольниками в МАДОУ, поскольку психологическая разница

между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление наших воспитанников со школой, учебной и общественной жизнью школьников развивает у них интерес к школе, желание учиться и расширяет их представление о школьной жизни.

Задачами сотрудничества МАДОУ и МБОУ:

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);
- формирование интереса к жизни в школе;
- оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

Формы осуществления преемственности определяются администрацией МАДОУ и МБОУ в начале учебного года, составляется единый совместный план, целью которого и является конкретизация работы по трем основным направлениям:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

2. Взаимодействие педагогов:

- семинары, мастер-классы;
- круглые столы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- открытые показы образовательной деятельности в МАДОУ и открытых уроков в МБОУ;

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;

- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);

Взаимодействие МАДОУ с социальными партнерами

МАДОУ территориально находится в Центральном районе города Норильска, занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Норильска и активно взаимодействует с социумом.

Налажены тесные взаимосвязи с МУ «Музей истории освоения и развития Норильского промышленного района», МУ «Норильская художественная галерея», Детская музыкальная школа № 2, ФБГУ «Заповедники Таймыра», МБУ «Централизованная библиотечная система», МБУ «Кинокомплекс «Родина», МУ «Музей истории освоения и развития Норильского промышленного района», МБУ «Норильская художественная галерея», Норильский Заполярный театр драмы, МОУ «ЦБД» (центр безопасности движения), Норильская епархия «Духовно-просветительский центр», МБУ ГЦК, МБУ «Молодежный центр».

- Сотрудничество с социальными и культурными центрами города Норильска позволяет использовать в работе с детьми богатейший наглядный, видеоматериал, коллекции из фондов данных учреждений, что способствует расширению познавательных способностей дошкольников, обогащению их социального опыта, расширению круга общения со сверстниками и взрослыми, людьми разных профессий.
- Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.
- Детский сад осуществляет тесное сотрудничество с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29». По окончании ДОУ выпускники становятся потенциальными первоклассниками данного учреждения

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

1.1. Цель Программы воспитания

Цель воспитания для воспитывающих взрослых	Задачи воспитания для воспитываемых взрослых
личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества	<ul style="list-style-type: none">• формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;• овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;• приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МАДОУ.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К началу дошкольного возраста (к 3 годам):

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МАДОУ «ДС №1 «Северок» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно

ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МАДОУ «ДС №1 «Северок» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

При организации воспитательно–образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец О.И. Давыдова, А.А.Майер). Учитывая это, педагоги МАДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. В МАДОУ воспитываются представители различных этносов: азербайджане, армяне, киргизы, татары, дагестанцы, украинцы, русские, лезгины и т.д.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ

**СВОДНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ МАДОУ «ДС № 1 «СЕВЕРОК
на 2021-2022 учебный год**

Содержание деятельности	1 младшие группы (1,5-3 года)		2 младшие группы (3-4 года)		Средние группы (4-5 лет)		Старшие группы (5-6 лет)		Подгот - ые к школе группы (6-7 лет)	
	время	длительность	время	длительность	время	длительность	время	длительность	время	длительность
Прием детей, осмотр, проведение термометрии, индивидуальные беседы с родителями о состоянии здоровья детей, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	1 ч.	7.00-8.00	1 ч.	7.00-8.00	1 ч.	7.00-8.10	1 ч. 10 мин	7.00-8.20	1 ч. 20 мин.
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10 мин.	8.00 – 8.10	10 мин.	8.00 – 8.10	10 мин.	8.00 – 8.10	10 мин.	8.20 – 8.30	10 мин.
Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах	8.10-8.30	20 мин.	8.10-8.30	20 мин.	8.10-8.30	20 мин.	8.10-8.30	10 мин.	-	-
Подготовка к завтраку Завтрак	8.30-9.00	30 мин.	8.30-9.00	30 мин.	8.30-9.00	30 мин.	8.30-9.00	30 мин.	8.30-9.00	30 мин.
Организованная образовательная	9.00-9.20	20 мин.	9.00-9.30	30 мин.	9.00-9.40	40 мин	9.00-9.50	50 мин	9.00-10.00	1ч.

деятельность										
Совместная деятельность взрослого и детей, игры, работа в центрах активности на основе самоопределения	9.20 - 10.30	1 ч. 10 мин.	9.30- 10.30	1 ч.	9.40- 10.30	50 мин.	9.50- 10.30	40 мин.	10.00 - 10.30	30 мин.
Второй завтрак	10.30- 11.00	30 мин.	10.30- 11.00	30 мин	10.30- 11.00	30 мин	10.30- 11.00	30 мин	10.30- 11.00	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00- 12.00	1ч.	11.00- 12.00	1 ч.	11.00- 12.00	1 ч.	11.00- 12.00	1 ч.	11.00- 12.00	1 ч.
Самостоятельная деятельность, игры Организованная образовательная деятельность по плаванию	-	-	11.00- 12.00 1 раз в неделю по подгруппам	1ч	11.00- 12.00 1 раз в неделю	1ч	11.00- 12.00 1 раз в неделю	1ч	11.00- 12.00 1 раз в неделю	1ч
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед, гигиенические процедуры после приема пищи	12.00- 12.30	30 мин.	12.00- 13.00	30 мин.	12.00- 13.00	30 мин.	12.00- 13.00	30 мин.	12.00- 13.00	30 мин.
Подготовка ко сну Сон Пробуждение: постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, переодевание	12.30- 15.30	3 ч	13.00- 15.30	2 ч. 30 мин.	13.00- 15.30	2 ч. 30 мин.	13.00- 15.30	2 ч. 30 мин.	13.00- 15.30	2 ч. 30 мин.

Динамическая разминка, самостоятельная деятельность в центрах активности, индивидуальная работа по плану воспитателя и специалистов	-		15.30-16.10	40 мин	15.30-16.10	40 мин	15.30-15.45	15 мин	15.30-15.40	10 мин
Организованная образовательная деятельность	-		-		-		15.45-16.10	25 мин.	15.40-16.10	30 мин.
Уплотненный полдник	16.10-16.40	30 мин	16.10-16.40	30 мин	16.10-16.40	30 мин	16.10-16.40	30 мин	16.10-16.40	30 мин
Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах Подготовка к прогулке	16.40-17.00	20 мин	16.40-17.00	20 мин.	16.40-17.00	20 мин.	16.40-17.00	20 мин.	16.40-17.00	20 мин.
Прогулка, уход домой	17.00-19.00	2ч	17.00-19.00	2ч	17.00-19.00	2ч	17.00-19.00	2ч	17.00-19.00	2ч

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса на неделю

Тема: «.....»

Сроки:

Задачи:

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Самостоятельная деятельность детей
Виды Деятель	<u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u>	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u>	<u>Приобщение к искусству</u> <u>Изобразительная</u>	<u>Формирование начальных представлений о</u>	<u>Развитие речи</u> <u>Приобщение к</u>	«Центр познания» «Центр речевого

ности	<u>Первичное представление об объектах окружающего мира</u> <u>Сенсорное развитие</u> <u>Проектная деятельность</u> <u>Дидактические игры</u> <u>Приобщение к социокультурным ценностям</u> <u>Ознакомление с миром природы</u> <u>Сезонные наблюдения</u>	<u>Ребенок в семье и сообществе</u> (цветочки). <u>Формирование основ безопасности</u> <u>Безопасность поведения в природе</u> <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u> <u>КГН</u> <u>Самообслуживание</u> <u>Общественно-полезный труд</u> <u>Труд в природе</u> <u>Уважение к труду взрослых</u>	<u>деятельность</u> <u>Предметное рисование</u> <u>Декоративное рисование</u> <u>Лепка</u> <u>Аппликация</u> <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> <u>Музыкальная деятельность:</u> (по плану музыкального руководителя) <u>Игра на детских музыкальных инструментах</u>	<u>ЗОЖ:</u> <u>Физическая культура:</u> (по плану инструктора по физической культуре) <u>Подвижные игры</u>	<u>художественной литературе</u>	<u>развития»</u> «Центр книги» «Центр сюжетно-ролевых игр» «Центр продуктивной деятельности»
Развитие игровой деятельности	<u>Сюжетно-ролевая игра</u> <u>Театрализованные игры</u>					
Работа с родителями						
Итогово						

е событие	
----------------------------	--

Исходя их перспективного планирования воспитательно-образовательного процесса на неделю, педагоги планируют воспитательно-образовательный процесс в каждой возрастной группе на день. В нем отражаются все виды и формы взаимодействия с детьми во всех режимных моментах, интеграция образовательных областей.

Примерное планирование воспитательно – образовательного процесса на день Младший дошкольный возраст

Режимный момент	Интеграция обр. областей	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Центры активности	Взаимодействие с родителями /социальными партнерами
		Дата: _____ Тема недели: « _____ »				
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	С-КР, РР, ФР	Утренняя гимнастика	Пальчиковые игры Развитие речи	Утренний сбор. Ритуал приветствия	Центр познания	
Организованная деятельность	ПР, ФР	<u>Приобщение к социокультурным ценностям</u> <u>Музыка</u> (по плану музыкального руководителя)			Центр ролевой игры	
Прогулка	ФР, ПР	Наблюдение за небом и облаками. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры с выносным материалом. Трудовые поручения П/И				

Перед сном	Х-ЭР	Чтение		
Вечер	С-КР, ФР		Игровое упражнение «	Центр ИЗО
Прогулка	ФР, ПР	Наблюдение Игра с мячом П/И		

Старший дошкольный возраст

Режимный момент	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми с учетом интеграции образовательных областей			Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Тема: «Правила дорожного движения (ПДД)»			
		Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	С- КР, РР, ФР, П.Р.	<u>Безопасность (ОБЖ):</u> <u>Социализация (игра):</u>	<u>Индивидуальная работа по сенсорному развитию:</u>	<u>Здоровье (формирование культурно-гигиенических навыков):</u> <u>Утренний сбор. «Комплимент»</u>	
Организованная деятельность	ФР, Х-ЭР, П.Р	<u>Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.</u> <u>Музыка (по плану музыкального руководителя)</u> <u>Художественно – эстетическое развитие (Аппликация/лепка):</u>			

Прогулка	ФР, ПР, РР, С-КР	<u>Наблюдения:</u>		
Перед сном	ФР, Х-ЭР			
Вечер	ФР, РР, С-КР	<u>Социализация (сюжетно-ролевая игра):</u>	<u>Индивидуальная работа (познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность):</u>	<u>Постепенный подъем детей.</u> <u>Динамическая разминка</u> <u>Дежурство по столовой</u>
Прогулка	ПР, ФР, РР			

Объем образовательной нагрузки (образовательной деятельности) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания Программы в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Посиделки, информационно-исследовательские проекты, мастер-классы, лаборатории, совместные выставки, праздники

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

• **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Участники общности разделяют ценности нашего детского сада, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять

внимание

к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды, как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной

программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.

		Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной

		картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

Компоненты воспитания

- содержательный компонент – представления ребенка об окружающем мире, о культуре народа, его традициях, народном творчестве; о природе родно края и страны, деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг);
- эмоционально-побудительный компонент – эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру; любовь
- деятельностный компонент

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой

деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы	Содержание	Воспитательная работа в данном направлении
<p>лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.</p>	<p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к 	<p>связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; – регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. <p>При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на</p>

	<p>ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; – формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
--	--	---

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество	Содержание	Воспитательная работа в данном направлении
<p>лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам,</p>	<p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> <p>Выделяются основные задачи социального направления воспитания.</p>	<p>При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у

<p>нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p>	<p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>детей навыки поведения в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи; – создавать доброжелательный психологический климат в группе.
--	--	--

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.	Содержание	Воспитательная работа в данном направлении
Цель	Значимым для воспитания	Направления

<p>познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p>	<p>ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>деятельности воспитателя:</p> <p>– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p>– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>
---	---	---

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.	Содержание	Воспитательная работа в данном направлении
<p>Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа</p>	<p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p>	<p>Направления деятельности воспитателя:</p> <p>– организация</p>

<p>жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p>	<p>– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <p>– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>– введение оздоровительных традиций в ДОО.</p> <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое</p>
--	---	---

		<p>пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
--	--	---

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.	Содержание	Воспитательная работа в данном направлении
С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет	<p>Можно выделить основные задачи трудового воспитания.</p> <p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и</p>	<p>При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p>

<p>в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.</p>	<p>воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>
--	--	--

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.	Содержание	Воспитательная работа в данном направлении
Культура	Можно выделить	Для того чтобы формировать

<p>поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p>Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p>	<p>основные задачи этико-эстетического воспитания:</p> <p>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; – воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; – воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; – воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. <p>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивание взаимосвязи художественно-творческой
--	--	---

		<p>деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; – организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; – формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; – реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
--	--	--

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Направления	Содержание
–региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;	Из ооп
–воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;	-
–воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;	Всероссийский проект культурный код России
–ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности,	Основные традиции воспитания в МАДОУ, следующие: 1. взаимодействие между взрослыми

накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;	и детьми: взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения; 2.
–наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;	
–существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;	
–особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;	Гцк., музей
–особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания, представлены в ООП МАДОУ «ДС №1 «Северок»³.

Задачи взаимодействия	Формы и виды взаимодействия
-----------------------	-----------------------------

³ ООП МАДОУ «ДС №1 «Северок» п.2.6., С. 133-136.

<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение родителей к участию в жизни детского сада; • Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; • Возрождение традиций семейного воспитания; • Повышение педагогической культуры родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение воспитательных возможностей субъектов; • Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия; • Образование воспитывающих взрослых; • Совместная деятельность воспитывающих взрослых.
---	---

Субъекты взаимодействия	ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (по составляющим взаимодействия)			
	Изучение воспитательных возможностей субъектов	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Образование воспитывающих взрослых	Совместная деятельность воспитывающих взрослых
Семья-детский сад				

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, который отражает готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения⁴.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания⁵.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания⁶.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)⁷.

⁴ ООП МАДОУ «ДС №1 «Северок» п.3.1-3.2., С. 141-149.

⁵ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАДОУ «ДС №1 «Северок» на 2020-2025 годы. п. 2.3-2.4., С. 10-13.

⁶ ООП МАДОУ «ДС №1 «Северок» п.2.6., С. 133-136.

⁷ ООП МАДОУ «ДС №1 «Северок» п.1.1.3., С. 11-22.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя МАДОУ, воспитателей и специалистов, малообслуживающего персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

СЛОЖИВШИЕСЯ ТРАДИЦИИ МАДОУ

Традиции	Содержание
Утренняя встреча	Еженедельно утром дети приветствуют друг друга в помещении группы, делятся впечатлениями. Дети учатся общаться, думать, рассуждать, иметь свое мнение, получают позитивный настрой на день.
Правила поведения в группе	Самостоятельность и свобода выбора неотделимы от ответственности. Свобода в программе, ориентированной на ребенка, - это не свобода от ограничения и правил, а свобода для взаимного уважения. Работая, педагоги стремятся развивать в детях самостоятельность, которая всегда сопряжена с ответственностью. Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей. В младшей группе это может быть какое-то одно простое правило, выработанное для всех, воспитателем вместе с детьми. В средней группе дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению 2-3 несложных правила. Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных, разумных правил.
Групповой сбор	Групповой сбор – это возможность пообщаться:

	<p>рассказать об увиденном. О чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настоящим детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течении дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в кругу, так чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга услышали. В зависимости от количества взрослых и детей в группе воспитатели могут организовать один или два круга, например, один круг – в игровой комнате, а другой – в спальне. Места должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Они должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели, на которой вывешивают календарь, тему недели, информацию на эту тему и новости дня.</p>
--	--

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса используются положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Нами определены темообразующие факторы:

— реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

— воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

— события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

— события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии.

Таким образом, весь воспитательно-образовательный процесс выстроен с учетом годового календарного планирования, которое включает в себя тематику каждой недели нашего МАДОУ.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	1 младшая группа	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
			Общеразвивающая группа	Компенсирующая группа ТНР
сентябрь	Детский сад.	«До свидания лето! Здравствуй детский сад»	«Воспоминания о лете» «День знаний»	Педагогическая диагностика, диагностика логопеда. Разработка индивидуальных маршрутов развития для детей группы
		«В мире мебели»	«В мире мебели»	
	Дом, семья.	«Посуда, ты откуда?»	«Посуда, <u>декоративная роспись</u> »-кто, что выбирает по возрасту	
		«Такие разные игрушки»	«День дошкольного работника»	
		«Праздник урожая» (фрукты)	«В гостях у осени»	
Октябрь	Игрушки.	«Грибы»	«Грибы»	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.
		«Осенняя корзинка» (овощи)	«Животные бывают разные» (дикие и домашние)	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
	Осень.	«Домашние животные»	«Живая планета» (животные жарких стран)	Фрукты. Труд взрослых в садах

		«Дикие животные»	«Мир птиц» (зимующие и перелетные)	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.
ноябрь	Овощи. Фрукты.	«Животные жарких стран»	«Я люблю тебя Россия»	Поздняя осень. Грибы. Ягоды.
		«Животные Севера»	«Чем славен наш край, город»	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных
	Домашние животные.	«Мир птиц» (зимующие)	«Животный мир Таймыра» / «Особо охраняемые территории Таймыра»	Дикие животные и их детеныши. Животный мир Таймыра.
		«Одежда»	«Культура народов Севера» / День Матери	День Матери
		«Головные уборы»	«Волшебница Зима» (приметы зимы)	Сезонная одежда, обувь и головные уборы
декабрь	Дикие животные.	«Волшебница Зима»	«Одежда» (спецодежда)	Зима. Зимние месяцы.

		«Мастерская Деда Мороза»	«Новый год у ворот» / «Мастерская Деда Мороза»	Зимующие птицы. Дикие животные зимой.
	Зима. Новогодние праздники.	«Каникулярные дни»	«Каникулярные дни»	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель.
		«Каникулярные дни»	«Каникулярные дни»	Новый год Зимние каникулы
январь	Зимние забавы.	«Рождественские колядки» Неделя фольклора (колядки)	«Рождественские колядки» неделя фольклора, народные промыслы	Зимние каникулы Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.
		«Зимние забавы»	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»	Предметы бытовой техники. ОБЖ
		«В мире полезных вещей»	«В мире полезных вещей» (предметы бытовой техники и электроприборы)	Посуда. Виды посуды. Материал, из которого сделана посуда.
февраль	Зима, Зимние птицы.	«Какой бывает транспорт» (наземный)	«Профессии» (Мир интересных профессий)	Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия труда.
		«Какой бывает транспорт» (водный)	«Как транспорт людям помогает» (спецтехника)	Животные жарких стран. Повадки детенышей.

	Транспорт. Папин праздник.	«Какой бывает транспорт» (воздушный)	«С головы до пят» (Человек - части тела и т д)	Животный мир морей и океанов. Рыбы.
		«Наша Армия самая, самая»	«Наша Армия самая, самая»	Наша Армия самая сильная
		«Шурпчик и его друзья» (профессии пап)	«Жизнь первобытных людей» (назад в прошлое) Знакомство с профессией археолог; что я знаю о динозаврах; жизнь древних людей –быт и творчество.	Комнатные растения. Размножение и уход.
март	Мамин день. Мир цветов.	«О мамах родных» (профессии наших мам)	«О мамах родных»	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.
		«Книжная неделя»	«Книжкина неделя»	Наша родина – Россия. Москва – столица России.
	Посуда. Продукты питания.	«Театральная азбука»	«Театральная азбука»	Мой родной город Норильск.
		«К нам весна шагает»	«К нам весна шагает!»	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака

апрель	Весна.	«Как здорово здоровым быть»	«Как здорово здоровым быть»	Как здорово здоровым быть . Знакомство с творчеством К.И. Чуковского
		«Космические дали»	«Космические дали» (покорители Космоса)	Космические дали. Герои космонавты.
	Мебель. Предметы быта.	«Царство комнатных растений»	«Царство комнатных растений»	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова
		«Опасные предметы»	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Скоро в школу. Школьные принадлежности. До свидания детский сад.
май	Профессии..	«День Победы»	«День Победы»	День Победы
		«Обувь»	«Весенняя неделя добра» (этикет)	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.
	Экзотические животные	«Всё начинается с семьи»	«Всё начинается с семьи»	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина.

		«Я человек. Мы девочки, мы мальчики»	«Земля - наш общий дом»	ПДД Итоговая диагностика
ИЮНЬ	Лето. Праздник детства.	«Летом – солнцем вся земля согрета» (День защиты детей)	«Летом – солнцем вся земля согрета» / День защиты детей.	
		«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	
	Птицы. Насекомые.	«Деревья» (ср. гр «Кустарники»)	«Деревья, кустарники»	
		«Шестиногие друзья» (насекомые)	«Шестиногие друзья»	
		«Рыбы» (пресноводные) (ср гр Рыбы морские)	«Рыбы, подводный мир»	
ИЮЛЬ	Вода. Песок.	«ПДД»	«ПДД»	
		«Цветики - цветочки»	«Цветики - цветочки»	
	Растительны й и животный мир Севера.	«Путешествие по Норильску»	«Путешествие по Норильску»	
		«Туристическая»	«Туристическая»	

август	Спорт. Здоровье.	«Когда тебе грозит опасность» (ОБЖ)	«Когда тебе грозит опасность. ОБЖ» служба спасения	
		«Летние виды спорта»	«Путешествие в Спортландию» (летние виды спорта)	
	Что нам лето подарило.	«Мир птиц» (перелетные)	«В картинной галерее» (живопись) художники, портреты, натюрморты, пейзажи...	
		«Ягоды»	«Ягоды»	
		«Хлеб всему голова»	«Хлеб всему голова»	

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, профессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Особенности организации, развивающей предметно – пространственной средой.

Развивающая предметно-пространственная среда является составной частью развивающей среды дошкольного детства. С психологической точки зрения, от того, в каких взаимоотношениях со средой находится ребенок, с учетом изменений, происходящих в нем самом и в среде, зависит динамика его развития, формирование качественно новых психических образований. Отношение ребенка к среде определяет и его активность в ней.

В связи с этим мы рассматриваем развивающую предметно-пространственную среду как определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая среда МАДОУ построена с учетом следующих принципов:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке МАДОУ (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Чтобы охватить все возможные области развития ребенка с учетом его возрастных психофизических и эмоционально-познавательных способностей, образовательное пространство и развивающая среда разделена на шесть развивающих комплексов:

1. Учебно-методический комплекс.
2. Коррекционно-профилактический комплекс.
 - 3. Физкультурно-оздоровительный комплекс.
 - 4. Художественно-эстетический комплекс.
 - 5. Комплекс развития познавательно-исследовательской деятельности.
6. Комплекс социально-эмоционального развития.

Раскрытие каждого компонента позволяет создать образовательное, воспитательное, целостное и пространственное развитие ребенка, т.е. опираясь на все каналы восприятия и основываясь на самостоятельной познавательной творческой деятельности ребенка, дать ему возможность познавать мир, в котором он живет во всем многообразии его проявлений в цвете, звуке, форме, аромате, тактильных, температурных, культурных, научных, физических и других формах.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Данный раздел хорошо представлен на уровне ООП МАДОУ «ДС №1 «Северок» и в годовом плане по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических

работников МАДОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями и т.д.

Также здесь представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.). Таким образом, мы представляем свою работу на учебный год в этом направлении, тем самым добавляя данными и годовой план, ООП ДО МАДОУ «ДС №1 «Северок».

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МАДОУ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

№	Учреждения города	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми	Возраст детей	Срок исполнения
1.	МУЗ «Детская городская больница» (№ 1, 2)	1. Проведение диспансеризации (определение состояния здоровья детей и выявление патологии).	1. Осмотр детей врачами - специалистами.	Дошкольный возраст	В течение года
2.	Детская музыкальная школа № 2	1. Приобщать детей к мировой и национальной культуре. 2. Знакомить с произведениями классической и народной музыки. 3. Развивать представления о различных жанрах музыкального искусства.	1. Концерты воспитанников музыкальной школы в МАДОУ. 2. Беседы педагогов музыкальной школы с детьми о различных музыкальных инструментах.	Старший дошкольный возраст	В течение года
3.	ФБГУ «Заповедники Таймыра»	1. Создавать условия для развития географических представлений. 2. Развивать представления детей о климатических природных зонах. 3. Знакомить детей с флорой и фауной Таймыра.	1. Интерактивные занятия сотрудников ФБГУ с использованием экспонатов («Каменная сказка», «Красная книга Таймыра» и т.д.), слайд-презентаций. 2. Выставки музейных экспонатов. 3. Участие в конкурсах	Средний, старший дошкольный возраст	В течении года

			международной экологической акции «Марш заповедников и национальных парков».		
4.	МБУ «Централизованная библиотечная система»	<p>1. Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы.</p> <p>2. Знакомить детей с различными литературными жанрами.</p> <p>3. Развивать художественно-речевую деятельность детей.</p> <p>4. Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы.</p> <p>5. Формировать яркие положительные эмоции в процессе творческого взаимодействия.</p>	<p>1. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями.</p> <p>2. Участие в тематических выставках декоративно-прикладного творчества (по плану МБУ «ЦБС»).</p> <p>3. Участие в конкурсах, организованных МБУ «ЦБС»</p>	Старший дошкольный возраст	В течение года
6.	МУ «Музей истории освоения и развития Норильского промышленного района»	<p>1. Развивать у детей элементарные представления об истории цивилизации, о техническом прогрессе.</p> <p>2. Развивать у детей представления о жизни и культуре народов Крайнего Севера.</p> <p>3. Воспитывать у детей любовь к родному краю.</p>	<p>1. «Экскурсия выходного дня» Интерактивные занятия сотрудников музея с использованием экспонатов музея («Мир природы Таймыра», «История Норильска» и т.д.).</p> <p>2. Участие в конкурсе детских творческих проектов.</p>	Старший дошкольный возраст	В течение года
7.	МБУ	1. Приобщать детей к	1. Осмотр экспозиций	Дошкольный	В

	«Норильская художественная галерея»	миру искусства. 2. Знакомить с произведениями изобразительного искусства различных жанров и видов. 3. Знакомить со средствами выразительности, присущими различным видам изобразительного искусства. 4. Формировать эстетическое восприятие произведений изобразительного искусства.	картинной галереи. 2. Посещение тематических и персональных выставок художников. 3. Участие в выставках детского изобразительного искусства.	ый возраст	течение года
8.	МБУК «Городской Центр Культуры»	1. Развивать представления о различных видах музыкального искусства. 2. Знакомить детей с устройством ГЦК (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и т.д.). 3. Приобщать детей к миру искусства.	1. Посещение концертов. 2. Участие детей в городских концертах воспитанников детских садов «Солнышко в ладошках». 3. Участие в фестивале-конкурсе детской песни «Солнечный круг». 4. Участие в региональном конкурсе детских танцевальных коллективов «Подснежник».	Старший дошкольн ый возраст	В течение года
9.	Норильский Заполярный театр драмы	1. Приобщать детей к театральной культуре. 2. Знакомить детей с театральными жанрами. 3. Знакомить детей с	1. Просмотр театрализованных представлений. 2. Экскурсии в за кулисы театра	Дошкольн ый возраст	В течении года

		правилами поведения в театре: нельзя шуметь, разговаривать во время представления.			
10.	МОУ «ЦБД» (центр безопасност и движения)	1. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. 2. Совершенствовать культуру поведения на дорогах и в транспорте.	1. Выездные игровые занятия с детьми в Центре безопасности движения. 2. Проведение бесед с детьми сотрудниками ГАИ. 3. Участие в конкурсе детских рисунков и плакатов «Безопасная дорога».	Средний, старший дошкольн ый возраст	1-2 раза в год
11.	ТПМПК МБОУ «Гимназия № 5»	1. Комплексное психолого-медико-педагогическое и обследование детей. 2. Взаимодействие со специалистами ТПМПК для определения статуса детей с ОВЗ и	ТПМПК	Все возраста	В течение года

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания на уровне МАДОУ «ДС №1 «Северок»:

- внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников
- ведены договорные отношения, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе на Программу развития образовательной организации).

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.

- Положение о программе воспитания и календарном воспитательном плане
- Приказ № 57 от 30.08. 2021 Об утверждении рабочей программы воспитания
- РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАДОУ «ДС №1 «Северок»

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей

с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности

в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел

с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составлен **календарный план воспитательной работы**, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Содержание модулей для рабочей программы по воспитанию ДОО

Семья	Малая Родина	Труд людей	Великая Русь	Основы моей безопасности
Моя семья. Традиции моей семьи. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца. Братья и сестры. Бабушки и дедушки. Моя родословная.	Мой родной Красноярский край. Место, в котором я живу. Достопримечательности родного края, города Норильска: природа, история, культура.	Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд.	Герои древних времён. Выдающиеся личности России. Герои моей семьи в Великой Отечественной войне. Герои современности.	Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности.

Для реализации рабочей программы воспитания наша команда подобрала следующие главные формы, которые будут наполняться методами, приемами, формами.

Акции – это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная). Приемы: моделирование, квесты, игра, ситуации и др.

События этнокультурной и социальной направленности – важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, и т.д.) события, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

Мероприятия – это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, мастерские, соревнования, выставка (перфоманс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки т др.)

Дела – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерские, занятия, беседы и др.)

Развлечение – деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра.)

Календарный план воспитательной работы

Сроки	Основные направления и мероприятия воспитания в детском саду и в семье					
	СЕМЬЯ (Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца. Братья и сестры. Бабушки и дедушки. Моя родословная.)					
	Акции	События этнокультурной и социальной направленности	Мероприятия	Дела	Развлечения	Ответственность и активность субъектов воспитательного пространства
Сентябрь	«Помоги первокласснику»				«День знаний»	Воспитатели, музыкальные руководители, специалисты
Ноябрь			«День матери»			Воспитатели, музыкальные руководители, специалисты
Декабрь			«Новый год у ворот»			Воспитатели, музыкальные руководители, специалисты
Март			«8 марта»	Мастерская «Оберег для семьи»		Музыкальные руководители, воспитатели групп, специалисты
Июль		«День любви, семьи и				Музыкальные руководители,

		верности»				воспитатели групп, специалисты
Малая Родина (Мой родной Красноярский край. Место, в котором я живу. Достопримечательности родного края, города Норильска: природа, история, культура.)						
	Акции	События этнокультурной и социальной направленности	Мероприятия	Дела	Развлечения	Ответственность и активность субъектов воспитательного пространства
Октябрь				«Что нам осень подарила?» фотовыставка		Воспитатели групп
Ноябрь		«Большой Аргиш»				Воспитатели, музыкальные руководители, специалисты
Февраль		«Хейро»				Воспитатели, музыкальные руководители, специалисты
Июнь		«Такая разная планета!»				Воспитатели, музыкальные руководители, специалисты
Июль				«Путешествие по Норильску»		Воспитатели, музыкальные руководители,

						специалисты
Август				Музейная экспозиция в Музее Памяти, посвященная ко Дню шахтера.		Воспитатели групп
Труд людей (Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд.)						
	Акции	События этнокультурной и социальной направленности	Мероприятия	Дела	Развлечения	Ответственность и активность субъектов воспитательного пространства
Ноябрь	«Столовая для птиц»					Воспитатели групп
Март				«Книжная мастерская»		Воспитатели групп
Август		Конкурс зеленых насаждений «Зеленый островок»				Воспитатели групп, специалисты
Великая Русь (Герои древних времён. Люди, оставившие след в истории родного края. Герои моей семьи в Великой Отечественной войне. Герои современности.)						
	Акции	События	Мероприятия	Дела	Развлечения	Ответственность и

		этнокультурной и социальной направленности				активность субъектов воспитательного пространства
Февраль			«Наша армия самая, самая!»			Воспитатели групп, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители
Апрель				«Космические дали»		Воспитатели групп
Май	«Письмо ветерану»		Праздничная программа, посвященная празднованию Дня Победы «Гордимся и помним»			Воспитатели групп, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители специалисты
Основы моей безопасности. (Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности.)						
	Акции	События этнокультурной и социальной направленности	Мероприятия	Дела	Развлечения	Ответственность и активность субъектов воспитательного пространства
Сентябрь					Театральная постановка «Кошкин дом»	Воспитатели групп, музыкальные руководители, специалисты

Декабрь				«Безопасная елка!»		Воспитатели групп
Январь	«Стань заметней в темноте!»					Воспитатели групп
Апрель				«Как здорово здоровым быть!» «Опасные предметы»		Воспитатели групп
Июль			«Незнайка на дороге!»			Воспитатели групп

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения

в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся

на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий

культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.