

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «СЕВЕРОК»
(МАДОУ «ДС № 1 «СЕВЕРОК»)

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МАДОУ «ДС №1 «Северок»
от «23» марта 2023 г
Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего учреждением
МАДОУ «ДС №1 «Северок»
от «23» марта 2023 г
№ 37/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Весёлая фонетика»

(развитие фонематических процессов и коррекция звукопроизношения)

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Возраст учащихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: учитель-логопед

И. М. Андреева

Норильск

Оглавление

1.	«Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.3.1.	Учебный план	7
1.3.2.	Содержание учебного плана программы	8
1.4.	Планируемые результаты	17
2.	«Комплекс организационно–педагогических условий»	18
2.1.	Календарный учебный график	18
2.2.	Условия реализации программы	18
2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы	20
2.4.	Методические материалы	20
2.5.	Список литературы	21
	Приложения	22

1. Комплекс основных характеристик дополнительной программы.

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звуко различения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще. В связи с этим возникает необходимость оказывать помощь детям средней группы в форме кружка «Веселая фонетика».

Программа кружка «Веселая фонетика» направлена на предупреждение на раннем этапе трудностей, которые могут возникнуть впоследствии, на этапе школьного обучения, а также на профилактику трудностей в овладении речью детьми среднего дошкольного возраста. Содержание программы позволит начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания, формировать силу голоса: говорить тихо, громко, шепотом, начать работу над интонационной выразительностью речи, планировать работу над слоговой структурой слова, развитием навыков звукового анализа и синтеза, над развитием грамматического строя речи. Большое внимание в программе уделено обучению связной речи, умению вслушиваться в обращенную речь, развитию диалога, а также расширению лексического словарного запаса. Специальные упражнения способствуют развитию памяти, мышления и внимания, формированию познавательной и творческой активности.

Направленность программы.

В Федеральном законе от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.10, статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» говорится о том, что оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни и здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Данная программа в соответствии с приказом Министерства образования и науки от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» является программой социально-гуманитарной направленности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлая фонетика» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Северок» осуществляет образовательную деятельность в интересах ребёнка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Программа реализуется посредством предоставления платных услуг и направлена на:

- Создание эффективной системы выявления речевого развития, заложенных в ребёнке;
- Удовлетворение потребностей дошкольников в соответствии с их интересами и запросами родителей (их законных представителей);
- Развитие индивидуальных способностей, самостоятельности, творческого самосовершенствования детей дошкольного возраста.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Новизна программы:

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Весёлая фонетика» основана на комплексном и поэтапном подходе к формированию фонематической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста. Дидактический материал построен с учетом возрастных особенностей детей в виде занятий по ознакомлению детей со звуками и буквами, развитию фонематического

восприятия, навыков звуко- слогового анализа и синтеза. Занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена значительной продолжительностью рабочего дня для многих родителей, вследствие чего возникает недостаток развивающего, познавательного общения родителей и детей. В связи с этим наряду с основным образованием огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Программа позволяет обеспечить удовлетворение запросов родителей и интересов детей, посещающих МАДОУ «ДС №1 «Северок» в речевом развитии.

Отличительные особенности данной программы:

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлая фонетика» является то, что она адаптирована для детей дошкольного возраста 4-5 лет и предполагает обучение детей в игровой форме. Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов и позволяет рационально организовать работу с детьми как имеющими речевые нарушения, так и без них, обеспечить единство требований педагога и логопеда в формировании полноценной речевой деятельности создать предпосылки для дальнейшего обучения.

К началу четвертого года жизни ребенок при благоприятных условиях воспитания усваивает звуковую систему языка. Значительная часть детей овладевает многими звуками, совершенствуется словопроизношение. Речь ребенка становится понятной для окружающих. У них в достаточной степени развиты речевой слух, артикуляционный аппарат и речевое дыхание. Развиваются фонематическое восприятие и способность к звуковому анализу речи. Стремление овладеть правильным произношением звуков, интерес к языку, самоконтроль по отношению собственной речи особенно характерны для детей 4-5 лет. Особое значение имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи, когда предметом внимания и изучения детей становится сама речь, ее элементы. Формирование речевых умений и навыков и осознания явлений языка и речи — взаимосвязанные стороны единого процесса речевого развития. С одной стороны, совершенствование речевых умений и навыков составляет условие последующего осознания явлений языка, с другой — сознательное оперирование языком, его элементами не изолировано от развития практических умений и навыков. Целенаправленная подготовка к обучению грамоте, формирование элементарных знаний о речи повышают уровень ее произвольности и осознания, что, в свою очередь, оказывает влияние на общее речевое развитие, повышение речевой культуры детей. Таким образом, необходима двусторонняя связь между процессом развития речи в детском

саду и подготовкой к обучению грамоте. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Допускают дети ошибки и в образовании разных грамматических форм. И, конечно же, вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Таким образом формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке.

Адресат программ: Для обучения по программе набираются дети (без предварительного тестирования). Рабочая программа предназначена для организации образования детей 4-5 лет, имеющих разный уровень подготовки.

Наполняемость группы - 10 человек.

Срок реализации программы и объем учебных часов.

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: 28 часов.

Форма обучения — очная.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут (в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для развития и совершенствования моторики органов артикуляции, развития навыков звукового анализа и синтеза, для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников среднего возраста.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- формировать навык простого фонетического анализа и синтеза;
- расширять и активизировать словарь.

Метапредметные:

- развивать и формировать артикуляционную, тонкую и общую моторику;
- развивать связную, грамматически правильно оформленную речь;
- развивать направленную воздушную струю;
- развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
- развивать память, мышление, внимание.

Личностные:

- формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Программа данного курса позволяет реализовывать общедидактические принципы, которые являются основными при работе по развитию речи детей дошкольного возраста:

- доступность;
- сознательность;
- наглядность;
- активность (деятельностный подход к обучению);
- индивидуальность.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	открытые занятия, наблюдение
1	«Знакомство»	1	0	1	
2	«Звук и буква»	1	0	1	
3	«Звук и буква А»	1	0	1	
4	«Звук и буква У»	1	0	1	
5	«Звуки А-У»	1	0	1	
6	«Звук и буква О»	1	0	1	
7	«Звуки А-О-У»	1	0	1	
8	«Звук и буква И»	1	0	1	
9	«Звуки А-У-О-И»	1	0	1	
10	«Звук и буква Б»	1	0	1	
11	«Звук и буква Д»	1	0	1	
12	«Звуки Б-Д»	1	0	1	
13	«Звук и буква М»	1	0	1	
14	«Звук и буква Н»	1	0	1	
15	«Звуки М-Н»	1	0	1	
16	«Звук и буква Т»	1	0	1	
17	«Звук и буква П»	1	0	1	
18	«Звуки Т-П»	1	0	1	
19	«Звук и буква К»	1	0	1	

20	«Звуки К-Т»	1	0	1
21	«Звук и буква В»	1	0	1
22	«Звук и буква Ф»	1	0	1
23	«Звуки В-Ф»	1	0	1
24	«Звук и буква Г»	1	0	1
25	«Звуки К-Г»	1	0	1
26	«Звуки К-Г-Т»	1	0	1
27	«Закрепление пройденных звуков»	1	0	1
28	«Закрепление пройденных звуков»	1	0	1

*учебный план может быть изменён по усмотрению педагога в зависимости от условий обучения, возможностей обучающихся – при условии выполнения общего объёма программы и сохранения её направленности.

1.3.2. Содержание учебного плана программы

Содержание программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми.

ме сяц	Тема занятия	Программное содержание	Краткое содержание
ОКТАБРЬ	<u>1. Знакомство</u>	<ul style="list-style-type: none"> * Познакомить с понятиями «логопедическое занятие», с органами артикуляции, правилами поведения на занятии. * Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, память. * Развивать физиологическое дыхание. * Закреплять образование относительных прилагательных. Различение «звук» - «буква».	<p><i>Артикуляционная гимнастика и самомассаж</i></p> <p>Знакомство со сказкой «О весёлом язычке»</p> <p><i><u>Пальчиковая гимнастика:</u></i> «Игрушки»</p> <p><i><u>Дыхательная гимнастика:</u></i> «Ветерок»</p> <p><i>Фонетические упражнения:</i> Фея Фонетика</p> <p>«Долго-коротко, тихо-громко» «Слушай внимательно, выполняй старательно»</p> <p><i><u>Дидактические игры:</u></i> «Отгадай-ка» «Один-много», «Скажи ласково», «Что изменилось».</p>

<p>2.Звук и буква</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Формирование понятия о неречевых звуках. * Учить составлять предложения с однородными членами по сюжетной картинке. * Формировать диафрагмальное дыхание. * Знакомство с артикуляционными упражнениями * Развивать внимание, память, мышление. *Познакомить детей с понятием звук и буква Уточнение - «звук» поем и слышим, «букву» видим и пишем 	<p><i>Артикуляционная гимнастика и самомассаж</i> «Окошко», «Слоник», «Лягушка» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Ягоды» <u>Дыхательная гимнастика:</u> <u>«Пёрышко»</u></p> <p><u>Фонематические упражнения:</u> «Что мы слышим?». «Минутка тишины». «Что шуршит, что звенит?». <u>Дидактическое упражнение:</u> «Посмотри и расскажи».</p>
<p>3. Звук и буква А_</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Обучение правильной и четкой артикуляции звука [А]. * Развитие длительного плавного выдоха. * Преодоление твердой атаки гласных. * Знакомство с артикуляционными упражнениями * Формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук «А» из начала слова). * Развивать навыки словоизменения и словообразования. * Развивать мелкой моторики, внимание, память, мышление. * Понятие о длинных и коротких словах. Отстукивание ритмического рисунка. * Знакомство с печатным изображением буквы А 	<p><i>Артикуляционная гимнастика и самомассаж</i> «Лопатка», «Накажем непослушный язычок». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Грибы» <u>Дыхательная гимнастика:</u> «Горячий чай». <u>Фонетические упражнения:</u> Фея Фонетика «Долго-коротко, тихо- громко» «Слушай внимательно, выполняй старательно» «Какой звук?» <u>Дидактические игры:</u> «Отгадай-ка» «Огородик гномика», «Что растёт в огороде». «Вершки и корешки»</p>
<p>4. Звук и буква У</p>	<p>Обучение правильной и четкой артикуляции звука [У].</p> <ul style="list-style-type: none"> * Развитие глубокого вдоха. * Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных. * Уточнить и закрепить правильное употребление предлогов В, НА * Формировать фразу с противительным союзом А. * Знакомство с артикуляционными упражнениями «Чашечка», «Качели». 	<p><i>Артикуляционная гимнастика и самомассаж</i> «Чашечка», «Качели». <u>Дыхательная гимнастика:</u> «Душистые овощи». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Осень». <u>Фонетические упражнения:</u> Фея Фонетика «Долго-коротко, тихо-громко» «Слушай внимательно, выполняй старательно» «Какой звук?».</p>

		<ul style="list-style-type: none"> * Развивать мелкой моторики, внимание, память, мышление. * Знакомство с печатным изображением буквы У * Отстукивание ритмического рисунка слов длинных и коротких слов. 	<p><u>Дидактические игры:</u> «Отгадай-ка» «Огородик гномика», «Что растёт в огороде». «Вершки и корешки»</p> <p>Игра «Дорожки» - проговаривание звуковых пар в обратном порядке.</p>
	5. Звуки А - У	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить правильное произнесение звуков [А] – [У]. Пение гласных. * Развитие глубокого вдоха. * Расширять и обобщать словарь по лексической теме, закреплять обобщающее понятие «овощи». * Развитие цветовосприятия и цветоразличения. * Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. * Знакомство с артикуляционными упражнениями «Конфетка», «Чистим зубы». * Развивать мелкой моторики, внимание, память, мышление. 	<p><i>Артикуляционная гимнастика и самомассаж</i> «Конфетка», «Чистим зубы».</p> <p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Листопад»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Деревья»</p> <p><u>Фонематические упражнения:</u> «Звук «У», «А». «Топаи-хлопай»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Сосчитай-ка».</p> <p>Работа с разрезной азбукой - выкладывание слоговых рядов из гласных. Игра «Дорожки» - проговаривание звуковых пар в обратном порядке.</p>
	6.Звук и буква О.	<ul style="list-style-type: none"> * Обучение правильной и четкой артикуляции звука [О]. * Развитие силы голоса и речевого дыхания. * Расширять и обобщать словарь по лексической теме, закреплять обобщающее понятие «овощи». * Развитие навыков словообразования и словоизменения. * Закрепление ранее изученных артикуляционных упражнений. * Развитие связной речи. * Развитие памяти, мелкой моторики. * Формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук «О» из начала слова). * Знакомство с печатным изображением буквы О 	<p><i>Артикуляционная гимнастика и самомассаж</i></p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Фрукты- овощи».</p> <p><u>Фонематические упражнения:</u> «Звук О». «Будь внимательным».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Подбери словечко и повтори». «Мой, моя, мое, мои». «Чей, чья»</p> <p>Понятие «слог». Знакомство с печатным изображением буквы О Игра «Дорожки» - проговаривание звуковых пар в обратном порядке. Отстукивание ритмического рисунка длинных и коротких слов</p>
НОЯБРЬ	7. Звуки А-О-У	<ul style="list-style-type: none"> * Закрепление правильной и четкой артикуляции звуков «А»-«О»-«У». * Развитие длительного плавного выдоха. * Расширять и обобщать словарь по лексической теме, закреплять обобщающее понятие «обувь». 	<p><i>Артикуляционная гимнастика и самомассаж</i> «Маляр», «Киска сердится»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Обувь».</p> <p><u>Фонематические упражнения:</u> «Эхо»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие навыков словоизменения * Разучивание артикуляционных упражнений «Маляр», «Киска сердится» * Развитие связной речи. * Развитие памяти, мелкой мот* <p>Развитие навыков словоизменения</p> <ul style="list-style-type: none"> * Разучивание артикуляционных упражнений «Маляр», «Киска сердится» 	<p>«Живые звуки»</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Один-много», «Скажи ласково», «Это – мой, моя, мои», «Большой - маленький», «Выучи наизусть»</p> <p>Игра «Дорожки» - проговаривание звуковых пар в обратном порядке. Отстукивание ритмического рисунка длинных и коротких слов</p>
<p>8. Звук и буква И.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Обучение правильной и четкой артикуляции звука [И]. * Развитие речевого дыхания. * Преодоление твердой атаки гласных. * Пропевание гласных с повышением и понижением тона. * Расширять и обобщать словарь по лексической теме, закреплять обобщающее понятие «зима». * Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, память. * Развивать навыки словоизменения и словообразования. * Знакомство с печатным изображением буквы И 	<p><i>Артикуляционная гимнастика и самомассаж</i></p> <p>«Лошадка», «Киска сердится»</p> <p><u>Дыхательная гимнастика:</u></p> <p>«Листопад»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u></p> <p>«Одежда»</p> <p><u>Фонематические упражнения:</u></p> <p>«Фея Фонетика»</p> <p>«Звук «И».</p> <p>«Будь внимательным».</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Один-много», «Скажи ласково», «Большой - маленький», «Скажи: какой, какая,...», «Выучи наизусть».</p> <p>Игра «Дорожки» - проговаривание звуковых пар в обратном порядке. Определение количества слогов в слове.</p> <p>Печатание слоговых рядов из гласных.</p>
<p>9. Звуки А- У- О- И</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Закрепление правильной и четкой артикуляции звуков «А»-«О»-«У»-«И» * Формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук «А» из начала слова). * Развитие длительного плавного выдоха. * Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, память. * Развивать навыки словоизменения и словообразования. 	<p><i>Артикуляционная гимнастика и самомассаж</i></p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u></p> <p>«Посуда».</p> <p><u>Дыхательная гимнастика:</u></p> <p>«Заморозь ладошку»</p> <p><u>Фонематические упражнения:</u></p> <p>«Запомни и назови»</p> <p>«Домики»</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«4 лишний»</p> <p>«Выучи наизусть считалку»</p> <p>Определение наличия звука А, О, И</p>

	10. Звук и буква Б	<ul style="list-style-type: none"> * Обучение правильной и четкой артикуляции звука [Б]. * Работа над темпом и ритмом речи. * Развитие речевого дыхания. * Развитие навыков словоизменения *Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, память. *Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. * Знакомство с печатным изображением буквы Б 	<p><i>Артикуляционная гимнастика и самомассаж</i></p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Продукты питания».</p> <p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Ветерок»</p> <p><u>Фонематические упражнения:</u> «гласный - согласный» «Эхо»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Сосчитай-ка». «Послушай, посмотри, перескажи».</p>
ДЕКАБРЬ	11. Звук и буква Д	<ul style="list-style-type: none"> * Обучение правильной и четкой артикуляции звука [Д]. * Развитие речевого дыхания. * Развитие тембровой окраски и высоты тона. * Расширять и обобщать словарь по лексической теме, закреплять обобщающее понятие «домашние животные». * Развитие навыков словоизменения. * Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, память * Знакомство с печатным изображением буквы Д 	<p><i>Артикуляционная гимнастика и самомассаж</i></p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Зима».</p> <p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Ветерок»</p> <p><u>Фонематические упражнения:</u> «Фея Фонетика». «Будь внимательным».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Один-много», «Скажи ласково»,</p>
	12. Звуки Б- Д	<ul style="list-style-type: none"> * Закрепление правильной и четкой артикуляции звуков «Б»-«Д». * Развитие речевого дыхания. * Преодоление твердой атаки гласных. * Расширять и обобщать словарь по лексической теме, закреплять обобщающее понятие «зимние забавы». * Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, память. * Закрепить умение пользоваться изученными предложениями. * Развитие связной речи. * Развитие памяти, мелкой моторики. 	<p><i>Артикуляционная гимнастика и самомассаж</i></p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> «Зимние забавы».</p> <p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Погрей ладошку»</p> <p><u>Фонематические упражнения:</u> «Будь внимательным». «Домики»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Поправь Говорушу». «Поиграем- посчитаем»</p>
	13. Звук и буква М	<ul style="list-style-type: none"> * Обучение правильной и четкой артикуляции звука [М]. * Развитие речевого дыхания. * Развитие силы голоса 	<p><i>Артикуляционная гимнастика и самомассаж</i></p>

		<p>* Расширять и обобщать словарь по лексической теме, закреплять обобщающее понятие «новый год».</p> <p>* Закрепить умение использовать в предложениях предлоги НА, С.</p> <p>* Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, память</p> <p>.Знакомство с буквой М. Выделение звука «М» из начала, середины, конца слова.</p> <p>Анализ и синтез слов типа: МОХ, МАК, КОМ, ТОМ, МЯТА, МИТЯ, МУКА.</p> <p>Работа с азбукой, выкладывание звуковой схемы слов.</p> <p>* Знакомство с печатным изображением буквы М</p>	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Душистая елка»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Новогодний праздник».</p> <p><u>Фонематические упражнения:</u> «Фея Фонетика» «Будь внимательным»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Отгадай-ка» «Укрась ёлку» «Выучи наизусть»</p>
	<p>14. Звук и буква Н</p>	<p>Обучение правильное произнесение звука [Н].</p> <p>* Развитие силы голоса и речевого дыхания</p> <p>* Учить правильно согласовывать числительные с существительными.</p> <p>* Развитие длительного плавного выдоха.</p> <p>* Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, память.</p> <p>Знакомство с буквой Н.</p> <p>Дифференциация на слух и в произношении звуков Н-НЬ. Анализ и синтез слов типа: КОНИ, ТАНК, НАТА, МИНА. Печатание слов, выкладывание звуковой схемы слов.</p> <p>* Знакомство с печатным изображением буквы Н</p>	<p><i>Артикуляционная гимнастика и самомассаж</i></p> <p><i>Дыхательная гимнастика:</i> «Душистая елка»</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Части тела».</p> <p><i>Фонематические упражнения:</i> «Будь внимательным» «Домики»</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Доскажи словечко»,</p>
<p>ЯНВАРЬ ФЕВРАЛЬ</p>	<p>15. Звуки М-Н</p>	<p>* Закрепление правильной и четкой артикуляции звуков «М»-«Н».</p> <p>* Развитие физиологического дыхания.</p> <p>* Расширять и обобщать словарь по лексической теме.</p> <p>* Развитие навыков словоизменения.</p> <p>* Разучивание артикуляционных упражнений * Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, память</p>	<p><i>Артикуляционная гимнастика и самомассаж</i></p> <p><i>Дыхательная гимнастика:</i> «Душистая елка»</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Домашние животные»</p> <p><i>Фонематические упражнения:</i> «Будь внимательным» «Домики»</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Сосчитай-ка», «Назови папу и маму птенцов»,</p>

ФЕВРАЛЬ	16. Звук и буква Т	<ul style="list-style-type: none"> * Обучение правильной и четкой артикуляции звука [Т]. * Работа над интонационной окрашенностью речи. * Развитие речевого дыхания. * Расширять и обобщать словарь по лексической теме, закреплять обобщающее понятие «дикие животные». * Развитие навыков словоизменения. * Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, память * Знакомство с печатным изображением буквы Т 	<p><i>Артикуляционная гимнастика и самомассаж</i></p> <p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Душистая елка»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Дикие животные».</p> <p><u>Фонематические упражнения:</u> «Фея Фонетика». «Будь внимательным».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Один-много», «Кто как передвигается?», «Кто как кричит?», «Скажи, кого не стало?»</p>
	17. Звук и буква П	<ul style="list-style-type: none"> * Обучение правильной и четкой артикуляции звука [П]. * Работа над темпом и ритмом речи. * Расширять и обобщать словарь по лексической теме, закреплять обобщающее понятие «зимующие птицы». * Развитие навыков словоизменения. * Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, память * Знакомство с печатным изображением буквы П 	<p><i>Артикуляционная гимнастика и самомассаж</i></p> <p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Душистая елка»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Домашние и дикие животные».</p> <p><u>Фонематические упражнения:</u> «Фея Фонетика». «Будь внимательным».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Один-много», «Скажи ласково», «Кто как кричит?»</p>
	18. Звуки Т-П	<ul style="list-style-type: none"> * Закрепление правильной и четкой артикуляции звуков «П»-«Т». Работа над четкостью дикции. * Развитие речевого дыхания. * Расширять и обобщать словарь по лексической теме, закреплять обобщающее понятие «Профессии». * Развитие навыков словоизменения. * Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, память 	<p><i>Артикуляционная гимнастика и самомассаж</i></p> <p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Душистая елка»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Животные жарких стран»</p> <p><u>Фонематические упражнения:</u> «Эхо». «Хлопай – топай».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Скажи ласково», «Сосчитай-ка», «Большой - маленький», «Выучи загадку»</p>
	19. Звук и буква К	<ul style="list-style-type: none"> * Обучение правильной и четкой артикуляции звука [К]. * Работа над речевым дыханием. * Работа над темпом и ритмом речи. * Развивать артикуляторную 	<p><i>Артикуляционная гимнастика и самомассаж</i></p> <p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Душистая елка»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Домашние птицы»</p>

		<p>моторику, слуховое внимание, память.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Развивать навыки словоизменения и словообразования. * Знакомство с печатным изображением буквы К 	<p><u>Фонетические упражнения:</u></p> <p>«Фея Фонетика», «Повтори – не ошибись»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Один-много», «Скажи ласково», «Это мой, моя, мои», «Выучи наизусть»</p>
	20 Звуки К-Т	<ul style="list-style-type: none"> * Закрепление правильной и четкой артикуляции звуков «Т»-«К». Работа над четкостью дикции. * Развитие речевого дыхания. * Расширять и обобщать словарь по лексической теме, закреплять обобщающее понятие «Весна». * Развитие навыков словоизменения. * Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, память 	<p><i>Артикуляционная гимнастика и самомассаж</i></p> <p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Душистая елка»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Весна»</p> <p><u>Фонематические упражнения:</u> «Эхо» «Что получится»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Сосчитай-ка», «Повтори и запомни», «Скажи, какая, какое, какие?»»</p>
	21. Звук и буква В	<ul style="list-style-type: none"> * Обучение правильной и четкой артикуляции звука [В]. * Работа над речевым дыханием. * Работа над четкостью дикции. * Воспитание ясной шепотной речи. * Развитие навыков словоизменения. * Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, память. * Знакомство с печатным изображением буквы В 	<p><i>Артикуляционная гимнастика и самомассаж</i></p> <p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Душистая елка»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «День защитника Отечества»</p> <p><u>Фонематические упражнения:</u> «Эхо» «Что получится»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Сосчитай-ка».</p> <p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Душистый цветок».</p>
МАРТ	22. Звук и буква Ф	<ul style="list-style-type: none"> * Обучение правильной и четкой артикуляции звука [Ф]. * Обучение правильной и четкой артикуляции. * Воспитание правильного речевого дыхания. * Работа над интонационной выразительностью речи. * Расширять и обобщать словарь по лексической теме, закреплять обобщающее понятие «перелётные птицы». * Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, память. 	<p><i>Артикуляционная гимнастика и самомассаж</i></p> <p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Душистая елка»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Дикие птицы»</p> <p><u>Фонематические упражнения:</u> «Фея Фонетика» «Будь внимательным»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Один-много», «Скажи ласково» «Сосчитай-ка».</p>

		* Знакомство с печатным изображением буквы Ф	
	23. Звуки В-Ф	* Закрепление правильной и четкой артикуляции звуков «В»-«Ф». Работа над четкостью дикции. * Развитие речевого дыхания. * Расширять и обобщать словарь по лексической теме, закреплять обобщающее понятие «Посуда». * Развитие навыков словоизменения. * Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, память	<i>Артикуляционная гимнастика и самомассаж</i> <u>Дыхательная гимнастика:</u> «Душистая елка» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Наш дом» <u>Фонематические упражнения:</u> «Эхо» «Что получится» <u>Дидактические игры:</u> «Сосчитай-ка», «Это мой, моя, мое, мой», «Повтори и запомни»
	24. Звук и буква Г.	* Обучение правильной и четкой артикуляции звука [Г]. * Работа над повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией. * Работа над речевым дыханием. * Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, память. * Развивать навыки словоизменения и словообразования. * Знакомство с печатным изображением буквы Г	<i>Артикуляционная гимнастика и самомассаж</i> <u>Дыхательная гимнастика:</u> «Душистая елка» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> самомассаж <u>Фонематические упражнения:</u> «Звук «Г»». «Хлопай-топай» <u>Дидактические игры:</u> «Расскажи о празднике», «Доскажи словечко», «Скажи, чего нет»
	25. Звуки К-Г	* Закрепление правильной и четкой артикуляции звуков «Г»-«К». Работа над четкостью дикции. * Развитие речевого дыхания. * Расширять и обобщать словарь по лексической теме, закреплять обобщающее понятие «Весна». * Развитие навыков словоизменения. * Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, память	<i>Артикуляционная гимнастика и самомассаж</i> <u>Дыхательная гимнастика:</u> «Душистая елка» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Весна» <u>Фонематические упражнения:</u> «Эхо» «Что получится» <u>Дидактические игры:</u> «Сосчитай-ка», «Повтори и запомни», «Скажи, какая, какое, какие?»
АПРЕЛЬ	26. Звуки К-Г-Т	* Закрепление правильной и четкой артикуляции звуков «Г»-«К»-«Т». * Развитие речевого дыхания. * Расширять и обобщать словарь по лексической теме, закреплять обобщающее понятие «Животные жарких стран». * Развитие навыков словоизменения.	<i>Артикуляционная гимнастика и самомассаж</i> <u>Дыхательная гимнастика:</u> «Душистая елка» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> самомассаж <u>Фонематические упражнения:</u> «Эхо»,

	<p>* Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, память</p>	<p>«Живые звуки» «Что получится» <u>Дидактические игры:</u> «Один-много», «Скажи ласково» «Кого много».</p>
<p>27. Закрепление пройденных звуков</p>	<p>* Закрепление всех ранее изученных звуков. Работа над четкостью дикции. * Развитие речевого дыхания. * Развитие навыков словоизменения. * Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, память</p>	<p><i>Артикуляционная гимнастика и самомассаж</i> <u>Дыхательная гимнастика:</u> «Душистая елка» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Весна» <u>Фонематические упражнения:</u> «Эхо», «Живые звуки» «Что получится» <u>Дидактические игры:</u> «Чего много», «Скажи ласково» «Выучи наизусть».</p>
<p>28. Закрепление пройденных звуков</p>	<p>* Закрепление всех ранее изученных звуков. Работа над четкостью дикции. * Развитие физиологического дыхания. * Расширять и обобщать словарь по лексической теме. * Развитие навыков словоизменения. * Разучивание артикуляционных упражнений * Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, память</p>	<p><i>Артикуляционная гимнастика и самомассаж</i> <u>Дыхательная гимнастика:</u> «Душистая елка» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Весна» <u>Фонематические упражнения:</u> «Будь внимательным» «Домики» <u>Дидактические игры:</u> «Кто у кого», «Чей, чья, чьи» <u>Дыхательная гимнастика:</u> «Душистые цветы»</p>

Форма контроля: наблюдение, открытое занятие по итогу реализации программы.

1.4. Планируемые результаты

- овладеют основными артикуляционными движениями.
- сформируются навыки правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох).
- сформируются тонкие координированные пальчиковые движения.
- научатся воспроизводить ритмический рисунок слова;
- научатся различать понятие «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- научатся правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- сформируется умение выделять заданный «звук», «слог» на фоне других звуков и слогов;
- научатся определять место заданного гласного звука в начале слова;
- научатся чётко дифференцировать все изученные звуки

- научатся называть последовательность слов в предложении;
- сформируется умение узнавать контурное изображение звука, называть его и печатать букву.

2. Комплекс организационно — педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	2023-2024	01.10. 2023	30.04.2024	28	28	28	1 раз в неделю

2.2. Условия реализации программы.

Материально — техническое обеспечение.

Для организации работы по данной программе в учреждении выделено помещение площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам и оборудованное соответствующим образом (центр «Библиотека»). На каждое занятие дети обеспечиваются раздаточным и наглядным материалом

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий:

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Учебная магнитная доска	1 шт.
Столы детские (по росту детей)	5 шт.
Стулья детские (по росту детей)	10 шт.
Стеллаж для хранения дидактических пособий	1 шт.
Зеркало (индивидуальное)	10 шт.
Картинки «Артикуляционная гимнастика»	1 набор
«Сказка о Веселом язычке» картинки	1 шт.
Тренажёр для дыхательной гимнастики	10 шт.
Массажные шарики для Су-Джок	10 шт.
Массажные шарики	10 шт.

Набор цветных карандашей	10 уп.
Фишками для выкладывания звуковых схем	10 уп.
Музыкальные инструменты (набор)	1набор
Набор «Шнуровка»	10 шт.
Декоративные перья	10шт.
Набор букв русского алфавита	1набор.
Ноутбук	1 шт.
Колонки музыкальные	1 шт.
Различный дидактический демонстрационный материал	В зависимости от занятия
Кукла «Би-Бо-Бо»	1 шт.
Демонстрационный материал «Лента букв»	1 шт.
Картотека «Артикуляционная гимнастика»	1 шт.
Картотека «Дыхательная гимнастика»	1 шт.
Картотека «Пальчиковые игры»	1 шт.

Информационное обеспечение:

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Программа развития фонематических процессов и коррекции звукопроизношения «Волшебный песок» были использованы:

1. Дошкольная педагогика. Спб., 2001, №1.
2. Дошкольная педагогика. Спб., 2001, №2.
3. Дошкольная педагогика. Спб., 2001, №3.
4. Дошкольная педагогика. Спб., 2001, №4.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней логопедической группе с ОНР.- С-П.: Детство-пресс, 2005.
6. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.-М.: Сфера, 2005.
7. Асташова И.К. Путешествие в Буквоград : рабочая тетрадь по обучению грамоте дошкольников / Ирина Асташова. – Изд.2-е, исправл. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 74с. : ил. – (Школа развития).
8. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей старшей группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

Кадровое обеспечение реализации программы:

*Специфика курса предполагает обучение по образовательной программе только специалистом узкой направленности – учителем- логопедом.

2.3. Формы аттестации и оценочные результаты.

Формы аттестации:

- открытые занятия
- наблюдения

Оценочные материалы

Способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательного процесса. Процедура мониторинга проводится в начале, в середине и в конце учебного года на основе наблюдения и определения уровня развития ключевых и специальных инициатив:

- строение органов артикуляции (движение органов артикуляции);
- звучание речи, темпа, ритма, дыхания;
- состояние звукопроизношения;
- фонематический слух и восприятие;
- состояние мелкой моторики;
- состояние слоговой структуры слова.

2.4. Методические материалы.

Форма обучения – очная.

Методы обучения – при реализации программы используются традиционные методы: словесный, наглядный, практический.

Логопедическое воздействие осуществляется разными методами, среди которых выделяются наглядные, словесные, практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные на обучению пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путём широкого применения специальных упражнений и игр.

Формы организации образовательной процесса – занятия организуются с учетом разного уровня подготовки детей, возрастных особенностей, предусматривают коллективную, групповую и индивидуальную формы работы.

Формы организации учебного занятия — на занятиях, при реализации программы, реализуются: беседа, игра, наблюдение, представление.

Педагогические технологии, которые используются при реализации программы: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Весёлая фонетика» имеют следующий примерный алгоритм:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения.
2. Упражнения на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, массажными ёжиками и т. д.).
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.
4. Дидактические игры на развитие фонематических представлений.
5. Рефлексия.

Список литературы

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
2. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи и детей 5-6 лет. - М.: Гном-пресс, 1999.
3. Жукова О. Игры со сказками.- С.-П.: Издательский дом «Нева», 2005.
4. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней логопедической группе с ОНР.- С.-П.: Детство-пресс, 2005.
6. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.-М.: Сфера, 2005.
7. Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. - М: Аквариум, 2007.
8. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. – М.: Гном и Д., 2011.
9. Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
10. Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)», Спб., 2003.
11. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»; Спб., 2003.
12. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»;
13. Н. В. Нищева. Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников. Спб., 2002.
14. Н.В.Нищева. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2; Спб., 2000.
15. Н.В.Нищева «Разноцветные сказки». Спб., 2001.
16. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И.Селиверстова.- М., 1981.

Список литературы для родителей

1. А.И. Максакова «Правильно ли говорит ваш ребенок?» - /М., «Мозаика-Синтез», 2006г./, а также с использованием программы Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»/С.-П., «Детство-Пресс», 2005г./.
2. Жукова О.Игры со сказками.- С.-П.: Издательский дом «Нева», 2005.
3. Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. - М: Аквариум, 2007.
4. Н. В. Нищева. Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников. Спб., 2002.
5. Н.В.Нищева «Разноцветные сказки». Спб., 2001.
6. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И.Селиверстова.-М., 1981

Игры и упражнения на развитие речевого дыхания.

Игры и упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи.

Цель: развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ;

Увеличить объём дыхания, нормализовать его ритм, выработать плавный, длительный, экономный выдох.

1. «Цветочек». Сделать вдох и задержать дыхание, понюхать цветочек (вдохнуть аромат).
2. «Одуванчик» (проводится на свежем воздухе). Сорвать одуванчик, подуть на него так, чтобы с первого- третьего раза слетели все пушинки.
3. «Узнай по запаху». Узнать яблоко, сок, одеколон и т.п. по запаху, сначала с открытыми глазами, потом с закрытыми.
4. «Свеча» («Задуй свечу»). Сделать вдох. По сигналу «Тихий ветерок» медленно выдохнуть на пламя свечи, так, чтобы оно отклонялось, но не гасло. По сигналу «Сильный ветер» - задуть свечу резким выдохом.
5. «Костёр». Воспитатель кладёт перед детьми картинку (или макет) костра из полосок тонкой бумаги. Детям предлагается «раздуть угасающий костёр», вдыхая через нос и медленно выдыхая через рот.
6. «Не разбуди игрушку». Дети двигаются шагом под музыку в четырёхдольном размере. На первую, вторую долю – два коротких шага и вдох носом, на третью-четвёртую доли – остановка и долгий выдох.
7. «Погрей руки». Дети вдыхают через нос и дуют на «озябшие» руки, плавно выдыхая через рот.
8. «Султанчик». Детям предлагается долго дуть на султанчик из полосок бумаги или цветных перьев на палочке, на цветные метёлочки, на хвосты у птичек или лошадок, на плавники у рыбок, на «хвостики» у девочек и т.п.
9. «Листья шелестят». Детям предлагают полоски тонкой зеленой бумаги, вырезанные в виде листиков и прикрепленные к «ветке». По сигналу «Подул ветерок» дети плавно дуют на листики, так, чтобы они отклонялись и шелестели.
10. «Чья птичка дальше улетит». Фигурки птичек из тонкой бумаги ставят на самый край стола. Двое детей садятся – каждый напротив своей птички – и по сигналу дуют на неё. Продвигать птичек нужно только на выдохе. Остальные дети следят: чья птичка дальше улетит (проскользить по столу)
11. «Бурлящая вода». Детям предлагается подуть в бутылку с водой через трубочку. Выдох должен быть ровный и длительный – тогда вода будет долго и равномерно бурлить.

Дыхательно-голосовые игры и упражнения на материале согласных звуков.

Цель. Отработка удлинённого выдоха через рот с одновременным произношением согласных звуков.

1. «Ветерок». Педагог:

Дует лёгкий ветерок – Ф-Ф-Ф... И качает так листок – Ф-Ф-Ф...

Выдох спокойный, ненапряжённый. Дует сильный ветерок – Ф-Ф-Ф... И качает так листок – Ф-Ф-Ф...

Активный выдох.

Дует ветерок, качаются осенние листочки и поют свои песенки... Осенние листочки на веточках сидят,

Осенние листочки детям говорят:

Осиновый - А-А-А... Рябиновый – И-И-И... Берёзовый – О-О-О... Дубовый – У-У-У...

Дети хором поют: «А-А-А», «И-И-И», «О-О-О», «У-У-У».

2. «Трубач».

Сидя, медленно вдыхая, громко произносить: ПФ-Ф-Ф. Повторить 4-5 раз.

3. «Ёжик»

Сидя на коврике, ноги вместе, упор на кисти рук сзади, согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди – медленный выдох на звуке Ф-Ф-Ф-Ф. Выпрямить ноги – вдох (4-5 раз).

4. «Регулировщики»

Стоя, ноги расставлены на ширину плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлинённого выдоха произносить: Р-Р-Р-Р-Р (5-6 раз).

5. «Каша кипит».

Сидя, одна рука лежит на животе, другая – на груди. Втягивая живот – вдох, выпячивая живот – выдох.

Выдыхая, громко произносить: Ф-Ф-Ф-Ф (3-4 раза).

6. «Гуси шипят».

Ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед с одновременным отведением рук в стороны – назад (в спине прогнуться, смотреть вперед) – медленный выдох на звуке Ш-Ш-Ш-Ш-Ш (5-6 раз).

7. «Шар лопнул». Педагог:

Надувала кошка шар, А котёнок ей мешал:

Подошёл и лапкой – топ! А у кошки шарик – лоп

Ноги слегка расставлены, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке Ш-Ш-Ш-Ш-Ш (5-6 раз).

8. «Насос».

Встать прямо, ноги вместе, руки вдоль туловища. Вдох (при выпрямлении) и выдох с одновременным наклоном туловища в сторону и произнесением звука С-С-С-С-С (руки скользят вдоль туловища) (6-8 раз).

9. «Семафор».

Сидя, ноги сдвинуты вместе. Поднимать руки в стороны – вдох, медленно опускать вниз – длительный выдох на звуке С-С-С-С-С (5-6 раз).

10. «Лыжник».

Ноги полусогнуты и расставлены на ширину ступни. Имитация ходьбы на лыжах в течение 1,5-2 минуты. На выдохе произносить М-М-М-М-М (5 раз).

Дыхательно-голосовые игры и упражнения на материале слогов.

1. «Часики».

Стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед-назад, произносить: тик-так.

2. «Петух».

Встать прямо, руки опущены. Поднять руки в стороны, затем хлопнуть ими по бёдрам. Выдыхая произносить ку-ка-ре-ку.

3. «Паровозик».

Ходить по комнате, выполняя попеременно движения руками и приговаривая: чух-чух-чух.

4. «Дровосек».

Ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх – вдох, опустить – вниз медленный выдох с произнесением слова ух-х-х-х.

5. «Гуси летят».

Медленная ходьба в течении 1-2 минут. Поднимать руки в стороны – вдох, руки вниз – выдох, произносить: гу-у-у-у.

Дыхательно-голосовые упражнения на материале слов.

Цель: Тренировка удлинённого выдоха через рот с одновременным проговариванием слов с изменением силы и высоты голоса.

1. Произнесение ряда слов на одном выдохе.

Вдох – папа, папа; пока, пока, кипа; папа, пока, кипа, пика и т.п.

2. Перечисление названий месяцев.

Например: январь, февраль; январь, февраль, март и т.д.

3. Перечисление времён года.

Зима; зима, весна; зима, весна, лето.

Дыхательно-голосовые упражнения на материале предложений, фраз.

1. Произнесение фразы с постепенным усложнением.

Цель: Тренировка удлинённого выдоха с одновременным произнесением фразы.

Во время беседы по сюжетной картинке, произносится короткая фраза. Первый ребёнок повторяет фразу, дополняя её одним словом, второй – ещё одним и т.д. Фраза должна произноситься на одном выдохе.

2. «Цветы».

В вазе знакомые детям цветы. Дети называют их. Затем по очереди нюхают какой-либо цветок и на одном выдохе произносят заданную фразу. Фразы постепенно усложняются. Например: «Роза пахнет. Роза очень хорошо пахнет. Красная роза очень хорошо пахнет».

Пальчиковые игры.**Пальчиковая гимнастика «Игрушки»**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Мой весёлый круглый мяч, *(Одной рукой бьём по воображаемому мячу.)*

Щёки круглые не прячь! *(Смена рук.)*

Я тебя поймаю, *(Двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показываем мяч.)*

В ручках покатаю! *(Покатали воображаемый мяч между ладоней.)*

Пальчиковая гимнастика «Ягоды»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

С ветки ягодки снимаю, *(Пальцы расслаблены, свисают вниз. Пальцами другой руки погладить каждый пальчик от основания до самого кончика, как будто снимая с него воображаемую ягодку.)*

И в лукошко собираю. *(Обе ладони сложить перед собой чашечкой.)*

Будет полное лукошко, *(Одну ладонь, сложенную лодочкой, накрыть другой также сложенной ладонью.)*

Я попробую немножко. *(Одна сложенная ладонь имитирует лукошко, другой рукой*

Я поем ещё чуть-чуть, *достать воображаемые ягоды и отправить их в рот.)*

Лёгким будет к дому путь! *(Имитируя ножки, средний и указательный пальчики на обеих руках «убегают» как можно дальше.)*

Пальчиковая гимнастика «Грибы»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Красный-красный мухомор- *(Соединяем кончики пальцев – изображаем шляпу гриба.)*

Белых крапинок узор. *(Одна рука – «шляпка гриба», указательным пальцем другой руки показываем «крапинки».)*

Ты красивый, но не рвём! *(Погрозил пальчиком.)*

И в корзинку не берём! *(Прямая ладонь от себя – отодвигающий жест.)*

Пальчиковая гимнастика «Осень»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Вышла осень погулять, *(«Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)*

Стала листья собирать. *(Одной рукой «подбираем» листья и «кладём» в другую.)*

Пальчиковая гимнастика «Деревья»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Здравствуй, лес, *(Поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы.)*

Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Пальчиковая гимнастика «Овощи»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Я – зелёная капуста, (Руки перед собой образуют круг.)
Без меня в кастрюле пусто. (Наклонили голову – «заглядываем в кастрюлю».)

Листья снимете с меня, (Разводим руки в стороны.)
И останусь только я!

Пальчиковая гимнастика «Фрукты»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Жёлтый-жёлтый наш лимон, (Одноимённые пальцы соединяются
подушечками – показываем лимон.)

Кислым соком брызжет он. (Пальцы резко разводим в стороны.)
В чай его положим (Соединяем большой, указательный и средний
пальцы одной руки и «опускаем лимон в чай».)

Вместе с жёлтой кожей. (Пальцы в том же положении, делаем
вращательные движения – «помешиваем чай».)

Пальчиковая гимнастика «Овощи - фрукты»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

В огороде много гряд, (Сжимают и разжимают пальцы.)

Тут и репа, и салат, (Загибают пальцы поочерёдно.)

Тут и свёкла, и горох,

А картофель разве плох?

Наш зелёный огород (Хлопают в ладоши.)

Нас прокормит целый год.

Пальчиковая гимнастика «Одежда»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я надену сапоги, (Показываем на ноги, туловище, голову.)

Курточку и шапку.

И на руку каждую (Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая –
проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая
направление надевания перчаток.)

Натяну перчатку. (Смена рук.)

Пальчиковая гимнастика «Обувь»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Обуваем ножки бегать по дорожке. (Двумя пальцами «шагают» по столу.)

Повторяй за мной слова: (Сжимают и разжимают пальцы.)

Ножка – раз, ножка – два! (Ставят два пальца на стол и
поднимают по одному.)

В магазине покупают (Сжимают и разжимают пальцы.)

И на ножки надевают

Папа, мама, брат и я – (Загибают пальцы на руках.)

Любит обувь вся семья. («Шагают» пальцами по столу.)

Пальчиковая гимнастика «Посуда»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Из тарелок, как один, (Ладони вместе перед собой «тарелка».)

Суп мы ложками едим. (Вращательные движения рукой с
воображаемой ложкой.)

Вилкой кушаем котлеты, *(Указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – «держим вилку».)*

Ножик режет нам омлеты. *(«Режем» прямой ладонью взад-вперёд.)*

Пальчиковая гимнастика «Продукты питания»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Муку в тесто замесили, *(Сжимают и разжимают пальцы.)*

А из теста мы слепили *(Прихлопывают ладонями, «лепят».)*

Пирожки и плюшки, *(Поочерёдно разгибают пальцы, начиная с мизинца.)*

Сдобные ватрушки,

Булочки и калачи – *(Обе ладони разворачивают вверх.)*

Всё мы испечем в печи.

Очень вкусно! *(Гладят животы.)*

Пальчиковая гимнастика «Зима»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Снег ложится на дома, *(Руки разводим в стороны, ладонями вниз.)*

Улицы и крыши. *(Руки «домиком».)*

Тихо к нам идёт зима, *(Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)*

Мы её не слышим... *(Рука за ухом.)*

Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Что зимой мы любим делать? *(Поочерёдно соединяют большой палец с остальными.)*

В снежки играть,

На лыжах бегать,

На коньках по льду кататься,

Вниз с горы на санках мчаться.

Пальчиковая гимнастика «Новогодний праздник»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

- Здравствуй, Дедушка Мороз! *(Ладонь поглаживает подбородок – «бороду» Деда Мороза.)*

Что в подарок нам принёс? *(Руки вперёд ладонями вверх.)*

- Громкие хлопушки, *(Хлопнуть в ладоши.)*

Сладости, игрушки. *(Вертим кистями.)*

Пальчиковая гимнастика «Части тела»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

У меня есть голова, *(Слушаем стихотворение и указываем на соответствующие части тела.)*

Грудь, живот, а там – спина,

Ножки – чтобы поскакать,

Ручки – чтобы поиграть.

Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Вот, убрав царапки, *(«Моем руки».)*

Кошка моет лапки.

Мордочку и ушки *(Круговые движения ладонью по лицу.)*

На своей макушке. *(Чуть согнутые ладошки движутся за ушами – показываем, как кошка моет ушки.)*

Пальчиковая гимнастика «Детёныши домашних животных»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Побежали вдоль реки *(Двигают указательными и средними пальцами по поверхности стола от себя к краю. Повторяют несколько раз.)*

Котята наперегонки.

Пальчиковая гимнастика «Дикие животные наших лесов»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Заяц и ёжик навстречу друг другу *(Указательные и средние пальцы обеих рук «идут» навстречу друг другу.)*

Шли по дорожке по полю, по лугу.

Встретились – и испугались они. *(Стукнуть кулачками.)*

Быстро бежали – поди догони! *(Снова пальцы «идут», но теперь в разные стороны.)*

Пальчиковая гимнастика «Детёныши диких животных»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Это зайчонок, это бельчонок, *(Сгибают пальцы в кулак, начиная с мизинца.)*

Это лисёнок, это волчонок,

А это спешит, ковыляет спросонок *(Вращают большим пальцем.)*

Бурый, мохнатый,

Смешной медвежонок.

Пальчиковая гимнастика «Домашние и дикие животные»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Зайка – ушки на макушке – *(Руки у висков, указательные и средние пальцы выпрямлены – «ушки».)*

Скачет, скачет по опушке. *(Руки щепотью вниз у груди – «скачет».)*

Шёл за ним колючий ёжик, *(Переплели пальцы и пошевелили.)*

Шёл по травке без дорожек,

А за ёжиком – краса – *(Плавные движения руками перед собой.)*

Рыжехвостая лиса.

Пальчиковая гимнастика «День Защитника Отечества»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Илья Муромец – *(Приосаниться.)*

Добрый молодец. *(Показать бицепсы.)*

Зорко в даль глядит *(Рука козырьком.)*

Да врагов разит. *(«Бросить копьё».)*

Пальчиковая гимнастика «Дикие животные жарких стран»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Хобот носит только он – *(Рукой плавно двигаем перед собой – изображаем хобот.)*

Лопухий серый слон. *(Приставляем руки к ушам.)*

Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Мамочка хорошая, *(Воздушный поцелуй над ладонью.)*

Мамочка любимая! *(Поцелуй над другой ладонью.)*

Очень я её люблю, (Сдуваем с ладони поцелуй.)
Поцелуй ей дарю! (Сдуваем поцелуй с другой ладони.)

Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Зёрна курочка клюёт, (Обе ладошки вместе отклоняем от себя.)
И цыплятки тут как тут. (Щепотки «клюют» по очереди.)
В воду уточка нырнёт, (Ладонь вместе «ныряют» вперёд.)
А цыплятки не нырнут. (Погрозил пальчиком.)

Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы и их детёныши»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Есть у курицы цыплёнок, (Большим пальцем поочередно касаются остальных, начиная с мизинца.)

У гусыни есть гусёнок,
У индюшки – индюшонок,
А у утки есть утёнок.
У каждой мамы малыши – (Перебирают пальцы по очереди.)
Все красивые, хороши.

Пальчиковая гимнастика «Дикие птицы»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Дятел дерево долбит: (Одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел» - стучите о неё.)

Тук-тук-тук.
Целый день в лесу стоит (Смена рук.)
Стук-стук-стук.

Пальчиковая гимнастика «Наш дом»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Этот дом – одноэтажный. (Разгибают пальцы из кулака, начиная с мизинца.)

Этот дом – он двухэтажный.
А вот этот – трёхэтажный.
Этот дом – он самый важный:
Он у нас пятиэтажный.

Пальчиковая гимнастика «Мебель»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
На кровати мы спали, (Руки под щеку.)
Вещи в шкаф уже убрали. (Свободно двигаем руками – «убираем вещи».)
Мы на стуле посидели (Ладонью одной руки накрываем кулак

другой.)

И за столиком поели. (Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.)

Пальчиковая гимнастика «Транспорт»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
По шоссе идут машины, (Крутим воображаемый руль.)
По асфальту едут шины. (Локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу.)
По дороге не беги, (Погрозил пальцем.)
Я скажу тебе: «Би-би». (Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – «сигналим».)

Пальчиковая гимнастика «Весна»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Вот уж две недели *(Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.)*
Капают капли.

Снег на солнце тает *(Руки ладонями вниз разведены в стороны.)*
И ручьём стекает. *(Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.)*

Пальчиковая гимнастика «Насекомые»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Мы пошли гулять на луг, *(«Идём» указательными и средними пальцами обеих рук.)*
А по лугу ползал жук! *(Одна рука «ползёт» по бедру или по одной руке.)*

Пальчиковая гимнастика «Лето»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Солнцем ласковым согрето, *(«Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)*
За весной приходит лето.
Будем в озере нырять *(«Ныряем» соединёнными вместе ладонями от груди вперёд.)*
И цветочки собирать. *(«Срываем» одной рукой и «собираем» в другую.)*

Пальчиковая гимнастика «Цветы»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Ромашки белые цветки – *(Ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это «ромашка».)*
Как пальцы маленькой руки.
И вот слетаются жуки *(Перебираем пальцы «руки-ромашки» по одному.)*
Считать ромашки лепестки.

Пальчиковая гимнастика «Космос»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Утро – солнце всходит. *(Поднимаем растопыренную ладошку.)*
Ночь – луна приходит. *(Поднимаем другую руку, пальцы полукругом – «месяц».)*