

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «СЕВЕРОК»
(МАДОУ «ДС № 1 «СЕВЕРОК»)

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МАДОУ «ДС №1 «Северок»
от «23» марта 2023 г
Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего учреждением
МАДОУ «ДС №1 «Северок»
от «23» марта 2023 г
№ 37/1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Веселые ладошки»**

Направленность: социально - гуманитарная
Уровень: стартовый (ознакомительный)
Возраст учащихся: 3-4 года
Срок реализации: 1 год

Автор: воспитатель
Кастаева Анастасия Анатольевна

Норильск
2023

Оглавление

	Титульный лист	
	Оглавление	
1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.3.1	Учебный план	7
1.3.2	Содержание учебного плана программы	8
1.4.	Планируемые результаты	12
2.	Комплекс организационно – педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Формы аттестации и оценочные результаты	15
2.4.	Методические материалы	16
	Список литературы	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».
В. А. Сухомлинский

Мелкая моторика – это точные, хорошо скоординированные движения, преимущественно небольшой амплитуды и силы. В социализированных движениях – это движения пальцев руки и органов артикуляционного аппарата, практически доказано, что на основе двигательного анализатора формируется речедвигательный анализатор. Речевые зоны Брокка и Вернике расположены непосредственно рядом с зоной, отвечающей за движения мелкой моторики, поэтому, стимулируя моторику, мы передаем импульсы в речевые центры, что и активизирует речь. Кончики пальцев рук – это «второй мозг». Еще великий немецкий философ И.Кант писал, что «рука является вышедшим наружу головным мозгом».

Исследования отечественных физиологов также подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Исследования М.М. Кольцовой доказали, что каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря развитию пальцев в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренировок пальцев.

Целенаправленное воспитание двигательных способностей (включая упражнения на «ручную ловкость») воспитанников способствует коррекции нарушений психомоторного развития, а также улучшает умственную работоспособность, тем самым активно включает их в речевое общение.

Наибольшее воздействие импульсации от мышц рук на развитие коры головного мозга происходит только в детском возрасте, пока идет формирование моторной области. Поэтому работа по развитию мелкой моторики пальцев рук в дошкольном и младшем школьном возрасте имеет особое значение.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что на занятиях включает не только пальчиковые игры, а также используется и природный материал – желуди, орехи, фасоль. Интересны для детей и упражнения, где дети сами могут сочинять сюжет сказок, изображать героев.

Направленность Программы

В Федеральном законе от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.10, статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» говорится о том, что оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни и здоровья а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Данная программа в соответствии с приказом Министерства образования и науки от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» является программой социально-педагогической направленности.

Дополнительная общеразвивающая Программа социально – гуманитарной направленности «Веселые ладошки» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Северок» осуществляет образовательную деятельность в интересах ребёнка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - стартовый (ознакомительный)

Программа реализуется посредством предоставления платных услуг и направлена на:

- Создание эффективной системы выявления речевого развития, заложенных в ребёнке;
- Удовлетворение потребностей дошкольников в соответствии с их интересами и запросами родителей (их законных представителей);
- Развитие индивидуальных способностей, самостоятельности, творческого самосовершенствования детей дошкольного возраста.

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Веселые ладошки» для дошкольников необходима и продиктована временем. Необходимость развития активных движений пальцев рук получила научное обоснование. Учёные, занимающиеся изучением деятельности детского мозга, психики детей отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Сотрудники Института физиологии детей и подростков МНН установили, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Поскольку проблема развития мелкой моторики дошкольников является крайне важной, необходимо провести с детьми углублённую работу в этом направлении, обеспечивая тесный контакт с логопедом, родителями, начав эту работу задолго до поступления детей в школу (с младшей группы).

Новизна программы

Учитывая возрастные особенности детей, наиболее оптимальным для проведения индивидуальных и групповых упражнений является время, отведённое для игр во второй половине дня.

Изучив опыт по развитию мелкой моторики разных авторов, отмечается, что одни из них отдают предпочтение штриховке и рисованию (Е. В. Черных, другие – теневому театру (А. В. Мельникова, третьи лепке, конструированию (З. И. Богатеева, четвёртые – упражнения с пальчиками (Т. В. Фадеева) и др. На основании всего изученного была разработана программа кружка «Веселые ладошки».

Данная программа предназначена для правильного развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста и своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук и навыков ручной умелости. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Адресат программ

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана для детей дошкольного возраста 3 – 4 лет без особенностей в развитии и без предварительного отбора. Программа реализуется с учётом возрастных и физиологических особенностей данной категории детей. Количество детей в учебной группе определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования детей – 12 человек.

Объём и срок реализации программы: Срок реализации 1 год

Объём программы: 28 часов

Форма обучения Организация образовательного процесса предполагает очную форму обучения.

Режим занятий

Занятия проводятся в центре «Библиотека» в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» занятия проводятся 1 раз в неделю, включают в себя небольшую теоретическую часть, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития артикуляционной мелкой и общей моторики.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - 15 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Учебная и развивающая нагрузки сочетаются с отдыхом, релаксацией, динамическими паузами - не менее 10 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки, понимание речи; гармоничное развитие детей.

Основные задачи:

Обучающие:

- формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук)
- формирование практических умений и навыков;
- обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- совершенствование движений рук;
- развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развитие речи детей.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитывать и развивать художественный вкус;
- воспитывать усидчивость, целенаправленность.

Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип системности (от простого к сложному, от частного к общему);
- принцип насыщенной предметно-игровой среды по сенсорному воспитанию малышей;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и физического развития;
- принцип интеграции воспитательных, образовательных и развивающих задач;
- принцип обеспечения активной познавательно-сенсорной практики.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования «Веселые ладошки» является интегрированное решение задач в ходе освоения образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», что прослеживается в содержании занятий и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия и игры направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально - волевой сферы и мелкой моторики.

1.3 Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации\ контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностическое занятие	1	0	1	Первичный мониторинг
2	«Детский сад для ребят»	1	0	1	Фотовыставки, наблюдение, анализ, рефлексии, открытые занятия
3	«Детский сад и игрушки»	1	0	1	
4	«Осень»	1	0	1	
5	«Огород. Овощи»	1	0	1	
6	«Сад. Фрукты»	1	0	1	
7	«Ягоды»	1	0	1	
8	«Дом. Семья»	1	0	1	
9	«Мебель.Квартира.»	1	0	1	
10	«Зима.»	1	0	1	
11	«Зимние забавы.»	1	0	1	
12	«Новый год.»	1	0	1	
13	«Ёлка.»	1	0	1	
14	«Зимующие птицы.»	1	0	1	
15	«Домашние животные.»	1	0	1	
16	«Транспорт.»	1	0	1	
17	«Наша Армия.»	1	0	1	
18	«Весна.»	1	0	1	
19	«Мамин праздник.»	1	0	1	
20	«Комнатные растения.»	1	0	1	

21	«Дикие животные.»	1	0	1
22	«Перелётные птицы.»	1	0	1
23	«Весенние цветы.»	1	0	1
24	«Мой город.»	1	0	1
25	«Правила дорожного движения.»	1	0	1
26	«Рыбы.»	1	0	1
27	«Насекомые.»	1	0	1
28	«Лето.»	1	0	1
29	Диагностическое занятие	1	0	1
	<i>Всего</i>	29	0	29

*учебный план может быть изменён по усмотрению педагога в зависимости от условий обучения, возможностей обучающихся – при условии выполнения общего объёма программы и сохранения её направленности.

1.3.2. Содержание учебного плана

Октябрь

1. *Диагностика. Выявление ведущей руки.*

2. «*Детский сад для ребят*».

Цель: Развитие мелкой моторики пальцев, тактильной чувствительности.

Задачи: Формировать графические умения и навыки.

Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики».

Катание ребристого карандаша между ладонями (массаж)

Раскрашивание игрушек

3. «*Детский сад и игрушки*»

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев;

Учить примазывать кусочки пластилина, заполняя пространство внутри контура. 1. Пальчиковая гимнастика «У меня игрушек много»,

2. Игра «Что это?». Определить плоские игрушки на ощупь: кубик, мяч, пирамидка.

3. Пластилинография

«Мой веселый, звонкий мяч».

4. «*Осень*»

Цель: Развивать уровень мелкой моторики и тактильной чувствительности.

Закрепить умение придавливать шарики, добиваясь изображения листьев.

1. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».

2. «Листопад»- лист желтой, оранжевой бумаги порвать на мелкие кусочки.

3. Пластилинография. «Осеннее дерево».

5. «*Огород. Овощи*».

Цель: Развивать координацию движений пальцев рук. Учить раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур. 1.«Дид. Игра «Чудесный мешочек». Выбрать только овощи.

2. Пальчиковая гимнастика «Капуста».

3. Работа с трафаретом «Обведи и раскрась овощи»

Ноябрь

1. «Сад. Фрукты».

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев. Учить наносить пластилин на основу. Учить выкладывать узор из разных семян, косточек, вдавливать семена в пластилин поочередно каждым пальчиком вращательными движениями.

1. Пальчиковая гимнастика *«Мы делили апельсин»*.

2. *«Сушка фруктов»*. Нанизывание на проволоку кружков из толстого картона с дырочкой посередине.

3. Работа с семенами. *«замечательные фрукты»* .

2. «Ягоды»

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев, учить выкладывать фигуру по контуру.

Продолжать учить примазывать кусочки пластилина, заполняя пространство внутри.

1. Пальчиковая игра *«По ягоды»*.

2. Выложить горохом по нарисованному контуру (*ягоды*)

3. Пластилинографи.

«Клубника».

3. «Дом. Семья»

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев; ориентировку на плоскости. Учить скатывать комочки из бумажных салфеток большим и указательным пальцем. Выкладывать узор на круглой основе. 1. Пальчиковая гимнастика *«Как у нас семья большая»*

2. *«Мой дом»* Выкладывание из геометрических фигур домов различной высоты.

3. *«Разноцветные коврики»* (из бумажных комочков)

4. «Мебель, квартира».

Цель: Развитие мелких движений пальцев рук, их двигательной активности.

Развитие ориентировки на плоскости.

Тренировать навык приклеивания мелких деталей, учитывая их форму.

1. *«Мебель для гостиной»*. Выкладывание из палочек шкафа, дивана.

2. Массаж ребристым карандашом между ладонями.

3. *«Рамка для фотографий»*

(мозаичная аппликация из яичной скорлупы).

Декабрь

1. «Зима».

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев; учить преобразовывать квадрат в части дома: основание и крышу; Развивать внимание, логическое мышление.

1. Пальчиковая игра *«Как на горке снег»*

2. *«Построим горку для зверушек из снежных комков»* - изготовление снежных комков из бумаги путем ее сжатия и скатывания между ладонями.

3. *«Сказочный домик» (оригами)*

2. «Зимние забавы»

Цель: Упражнять в координации движений с речью; Учить рисовать пальцами по манке. Развивать

тактильные ощущения, свободные движения мелких мышц руки, точные движения пальцев.

Научить скатывать шарики из салфеток.

1. Хороводная игра *«Снежная баба»*

2. Игра с манкой *«Метелица»*

3. «Веселый снеговик». Аппликация из комочков, сделанных из салфеток.

3.«Новый год».

Цель:Развивать мелкую моторику пальцев; Учить складывать круг пополам, находить середину круга; Учить соблюдать ритм при выкладывании фигур; Учить выкладывать узор из бисера,

вдавливать бисер в пластилин пальчиком вращательными движениями.

1. Игра «Наведем порядок». (группировка предметов по признаку).

2. «Бусы на елку» Выкладывание геометрических фигур в определенной последовательности.

3.«Елочная игрушка». (пластилинография+выкладывание бисером)

4.«Ёлка»

Цель:Развивать мелкую моторику пальцев; 1. Пальчиковая игра «Елочка» зрительно-двигательную координацию.

Закрепить умение складывать базовую форму треугольник.

2. Рисование по точкам «Елочка»

3. Нарядная елочка (оригами)

Январь

1.«Зимующие птицы».

Цель:Развивать мелкую моторику пальцев;

Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги, закреплять навыки штриховки разными способами.

1. Угощение для птиц. Сортировка семян: фасоль, горох.

2. Пальчиковая игра «Снегири»

3.«Птица» - обводка трафарета, штриховка по показу в разных направлениях.

2.«Домашние животные»

Цель:Продолжать работать над развитием мелкой моторики;

Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам и штриховать мелкими штрихами. 1. «Маленький конструктор»-выкладывание из геометрических фигур животных.

2. Пальчиковая игра «На ладошку села кошка».

3. Обвести котенка по точкам и штриховать мелкими штрихами.

3.«Домашние птицы»

Цель:Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Продолжать учить штриховать мелкими штрихами. 1. «Накормим птичек»-скомкать бумагу в маленькие комочки.

2. «Птицы хотят пить»- работа с водой и пипеткой.

3. «Цыпленок» (раскраска.)

Февраль

1.«Транспорт»

Цель:Развивать зрительно-двигательную координацию и моторику пальцев рук; Закрепить назначение транспорта; Продолжать учить складывать фигуры из бумаги.

1. Рисуем машину пальчиками на песке.

2. Пальчиковая игра «Вышли мы во двор гулять»

3.«Машина» (оригами)

2.«Наша Армия».

Цель: Продолжать развивать зрительно моторные функции; Учить раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур.

1. Из риса выложить салют по нарисованному контуру.

2. Пальчиковая игра «Солдаты».
3. Работа с трафаретом «Обведи и раскрась военную технику.»

3.«Весна»

Цель:Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координацией движений; Учить работать с крупой. 1. «Потекли ручейки» -рисование пальцами на крупе.

2. Нанизывание пуговиц -называние (чередование: маленькая, большая и т. д.)

3. Обрывная аппликация
«Солнышко»

Март

1.«Мамин праздник»

Цель:Развивать мелкую моторику; Учить действовать по словесной инструкции. Продолжать учить складывать цветы из бумаги, тренировать навык аккуратного

приклеивания мелких деталей.

1. Завязываем бантик на подарке
2. Смотать клубок для бабушки.
3. Открытка для мамы. (объёмная аппликация)

2.«Комнатные растения»

Цель: Продолжить работать над развитием мелкой моторики, координацией движений; Учить штриховать в разных направлениях.

1. П \и «На окошке в горшочке»
2. Обрывание цветка по контуру.
3. Штриховка цветка в горшке.

3.«Дикие животные»

Цель:Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций; Продолжать учить работать с ножницами; Познакомить с новым видом штриховки: клубок.

1. Пальчиковая игра
«У медведя дом большой».

2. Игра «Кто, чем питается?» В сухом бассейне определить на ощупь предмет, назвать и сказать, кто это ест.

3. Обвести трафарет животного, вырезать его.

4.«Перелетные птицы»

Цель:Упражнять в выкладывании фигур из палочек; Работать над развитием зрительно моторных функций; Формировать плавные, свободные движения руки, развивать точность движений, внимание. Продолжать учить аккуратно раскрашивать, не выходя за контуры;

Учить регулировать силу нажима на карандаш. 1. Пальчиковая игра «Встреча птиц.

2. «Домик для скворца»-выкладывание из палочек по принципу «колодца»
3. Обвести птицу по трафарету и раскрасить мелкими штрихами.

Апрель

1.«Весенние цветы»

Цель: Учить детей выкладывать кусочки ткани в форме цветка, закреплять ткань на основе с клея.

- 1.Упражнение
«Мотылек».

2. Упражнение

«Цветок».(работа с крупой: манка, пшено, гречка)

3. Аппликация

«Весенний луг». (аппликация из ткани)

2. «Мой город»

Цель: Упражнять в работе с трафаретами;

Учить ориентироваться на микроплоскости. 1. «Что спряталось в комочке»
разглаживание смятых в комочек трафаретов различного транспорта из бумаги.

2. Пальчиковая гимнастика «Дом».

3. Выложить дом пластилиновыми жгутиками по контуру.

3. «Правила дорожного движения»

Цель: Продолжать работать над развитием мелкой моторики; Учить работать с ножницами;

Продолжать учить прикладывать пластилиновые колбаски по контуру.

1. Пальчиковая гимнастика «Лодочка»

2. Обвести транспорт по трафарету и вырезать.

3. Пластилинография. «Светофор»

4. «Рыбы».

Цель: Продолжать работать над развитием мелкой моторики; Развивать зрительное внимание, память. Продолжать учить работать с пластилином.

1. Пальчиковая игра «Рыбка»

2. Упражнение «Рыбки плавают в пруду» (рисование по песку)

3. Пластилинография. Коллективная работа «Рыбки в аквариуме»

Май

1. «Насекомые»

Цель: Продолжать работать над развитием зрительно моторных функций. Совершенствовать графические навыки.

Продолжать учить работать с бумагой различной фактуры. 1. Пальчиковая игра «Сороконожка»

2. «Нес однажды муравей» - перекладывание гороха из одной емкости в другую на ударный слог.

3. «Гусеница» Аппликация из комочков, сделанных из салфеток.

2. «Лето»

Цель: Продолжать работать над развитием мелкой моторики

Совершенствовать память, внимание, логическое мышление. 1. «Быстрые ножки» - «ходьба» указательным и средним пальцами в крышках от пластиковой бутылки.

2. Пальчиковая игра «Пчелы»

3. Коллективная аппликация «Лето».

3. Диагностика. Обследование мелкой моторики.

1.4. Планируемые результаты

Предметные (ориентироваться на странице тетради; выполнять различные виды пальчиковой гимнастики; делать самомассаж пальцев и кистей рук)

Метапредметные (интерес к процессу обучения в целом, умение думать, сравнивать, анализировать)

Личностные (интерес и уважительное отношение к окружающим, чуткость к правилам обучения и познания)

Во время занятий нужно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы дети получали положительные эмоции. Нужно заботиться о том, чтобы деятельность дошкольников была успешной, - это будет подкреплять его интерес к играм и занятиям.

При выполнении любых графических упражнений важны не быстрота, не количество сделанного, а правильность и тщательность выполнения каждого задания. После каждого движения надо учить ребенка расслабиться. Здесь важны согласованность действия глаза и руки, пальцы должны слышать информацию глаз. Сравнивая собственные результаты и результаты работ детей, ребенок начинает овладевать навыками самоконтроля и самооценки.

Правильная красивая осанка – ключ к здоровью детей, поэтому внимание ребенка надо сосредоточить на выполнении гигиенических правил письма, на формирование учебной позы. На занятиях создавать доброжелательную обстановку, понимать всех и каждого ребенка. Видеть процесс роста и взросления дошкольника. Не забывать обращать внимание на то, как ребенок держит карандаш (*ручку*); как правильно располагает альбом, тетрадь для работы.

Умелыми пальцы становятся не сразу. Результаты работы не всегда проявляются быстро. Работа по развитию движений рук должна проводиться регулярно и целенаправленно, тогда будет достигнут наибольший эффект, так как рука имеет большое представительство в коре головного мозга

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024 уч. год	Октябрь	Апрель	28	28	28	1 раз в неделю 15 минут

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы

Помещение, в котором планируется проведение занятий - центр «Библиотека».

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий:

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Игровой набор «Домашние животные»	1 уп.
Игровой набор «Дикие животные»	1 уп.
Игровой набор «Морские обитатели»	1 уп.
Декоративные камушки	30 шт.
Декоративные ракушки	20 шт.
Декоративные перья	10шт.

Ноутбук	1 шт.
Колонки музыкальные	1 шт.
Различный дидактический демонстрационный материал	В зависимости от занятия
Мелкие игрушки разной формы	1 шт.
Мозайка	
Игрушки, для обыгрывания сюжета	1 шт.
Игрушка «Квакуша-Говоруша»	1 шт.
Демонстрационный материал «Правила поведения при игре с водой и песком»	1 шт.
Плакат «Эмоции и чувства»	1 шт.
Картотека «Игры с песком»	1 шт.
Картотека «Дыхательная гимнастика»	1 шт.
Картотека «Пальчиковые игры»	1 шт.
Картотека «Игры, направленные на сплочение детского коллектива»	1 шт.
Картотека «Игры на снятие психоэмоционального напряжения»	1 шт.
Счетные палочки	-
Конструктор	-
Пирамидки	-
Бусины	-
Чудесный мешочек	1 шт
Различные крупы для игры «Сортировщик»	-
Альбом, цветные карандаши, краски, трафареты, Пластилин, цветная бумага, клей.	по количеству детей
USB колонка	1 шт
Иллюстрации по темам	-

Информационное обеспечение

Ссылки с источниками музыкальных подборок например для подражания разным звуками и животных: <https://music.yandex.ru/promo/lt-pay-pro-mo/?qet-plus=1&utm>

Ссылки на сайты с материалами на развитие мелкой моторики:
https://vk.com/mini_academy;

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/02/15/kartoteka-iqr-dlya-razvitiya-melkoy-motoriki-detey-3-4-let>;

Ссылки на ютуб канал, на статьи в журналах:

<http://dzen.ru/video/watch/611a01907e37>;

<http://dzen.ru/video/watch/6211f943452fc-26da0f11053?comment-request=1?F=d2d7>

Кадровое обеспечение

Программа может реализовываться педагогом с образованием не ниже средне-специального, имеющего соответствующие курсы повышения квалификации.

2.3. формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации:

- фотовыставки;
- открытые занятия.

Оценочные материалы

Способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательного процесса. Процедура мониторинга проводится в начале, в середине и в конце учебного года на основе наблюдения и определения уровня развития ключевых и специальных инициатив.

Используя в диагностической работе метод наблюдения оценивается:

- состояние мелкой моторики (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их, не может поставить одно звено деревца на другое и т. п.);
- уровень познавательного интереса (рассматривает набор игрушек, спрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках и тому подобное);
- уровень общей осведомленности (как много предметов из набора игрушек ему незнакомы);
- сформированность понятий и умение обобщать;
- личностные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).

Во время беседы с ребенком на тему выполненного им задания, оценивается сформированность следующих параметров:

- уровень развития речи (звукосвязность, грамматический строй речи, лексику);
- эмоциональное развитие (как выражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);
- уровень развития таких психических процессов, как произвольная и произвольная память (помнит ли, где стояли игрушки), восприятие формы, цвета, размера;
- устойчивость и распределение внимания, работоспособность;
- воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и тому подобное);
- уровень развития воли и целеустремленности (убирает ли игрушки по местам, доводит ли дело до конца);

- уровень развития памяти (где какая игрушка была) и внимания;
- умение обобщать, сообразительность;
- уровень сформированности коммуникативных навыков, стиль общения со сверстниками.

На основании полученных результатов планируется будущая работа с детьми.

2.4. Методические материалы.

Форма обучения – очная.

Методы обучения – при реализации программы используются как традиционные методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, так и нетрадиционные: частично-поисковый, проблемный, игровой, проектный.

Формы организации образовательного процесса – занятия организуются с учетом разного уровня подготовки детей, возрастных и гендерных особенностей, предусматривают коллективную, групповую и индивидуальную формы работы.

Формы организации учебного занятия — на занятиях, при реализации программы, реализуются: беседа, игра, выполнение упражнений, театрализация, наблюдение, представление.

Педагогические технологии, которые используются при реализации программы: технология группового обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии.

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: облачные хранилища для размещения материалов «Яндекс-диск», «Облако. Mail.ru» и пр.

Алгоритм учебного занятия.

1. Ритуал входа в занятие; приветствие (пальчики правой руки по очереди «здравуются» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками. При этом проговариваем слова).

Игра: *Здравствуй, солнце золотое!*

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю –

Всех я вас приветствую!

2. Игра с героем- «Квакуша-Говоруша»

3. Физминутка/пальчиковая гимнастика/дыхательная гимнастика; по темам занятий

4. Творческое задание/игра по желанию.

5. Задание на релаксацию: «Чудесный мешочек»

6. Ритуал выхода из занятия, рефлексия.

Дидактические материалы

-картинный дидактический материал (иллюстрации, фотоматериалы);

- звуковой дидактический материал (аудиозаписи);

- дидактические пособия

Список литературы

1. Александрова З. Н. «Стихи», – М. : «Эксмо», – 2009 г. ;
2. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Наши пальчики играют (развитие мелкой моторики). – СПб: Паритет, 2002.-140с.
3. Вахтин В. «Весёлые уроки 5. Развиваем память, мышление, внимание, мелкую моторику», – М. : «Фламинго», – 2010 г.
4. Ермакова И. А. Развиваем моторику у малышей. – СПб: 2007.-66с.
5. Кочетова, Н. П. «Играем с малышами: игры и упражнения для детей 3 – 4 лет: пособие для воспитателей и родителей». / Н. П. Кочетова, Г. Г. Григорьева, Г. В. Груба. – М. : Просвещение, 2007.
6. Маслова Е. Н. «Развитие общей и мелкой моторики для детей с нарушением речи. Часть 2», – Волгоград: «Корифей», – 2010 г. ;
7. Нищева Н. В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», – СПб. : «Детство-пресс», – 2013 г. ;
8. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: 2007.-217с.
9. Ульева Е. А. «Пальчиковые игры. Для детей 4 – 7 лет», – М. : «Мозаика-синтез», – 2012 г. ;
10. Чернолицкая О. «Ботинок», – М. : «Дрофа», – 2006 г. ;