

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «СЕВЕРОК»
(МАДОУ «ДС № 1 «СЕВЕРОК»)

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МАДОУ «ДС №1 «Северок»
от «23» марта 2023 г
Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего учреждением
МАДОУ «ДС №1 «Северок»
от «23» марта 2023 г
№ 37/1

**Дополнительная
образовательная программа**
на платные дополнительные образовательные услуги
на 2023 – 2024 учебный год.
«Звуковой калейдоскоп»
(развитие фонематических процессов)

Количество учебных часов в период обучения – 28 часов
Возраст детей: старшая возрастная группа, 5-6 лет

Автор программы:
Учитель-логопед высшей
квалификационной категории
Гордиенко Татьяна Валентиновна

Оглавление

Целевой раздел программы	
Пояснительная записка	2
Направленность программы	3
Актуальность Программы	4
Адресат Программы	4
Объем и сроки реализации программы	5
Цель, задачи и принципы Программы	5
Условия реализации Программы	6
Планируемые результаты освоения Программы	7
Содержательный раздел программы	
Календарно-тематическое планирование	8
Организационный раздел программы	
Материально-техническое оснащение Программы	14
Учебно - методический комплекс	14

ЦЕЛЕВОЙ РОЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка. Среди разнообразных речевых расстройств в детском возрасте часто встречается фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Изучением этой проблемы занимались и занимаются такие авторы как Р.Е.Левина, Р.И.Лалаева, Т.В.Волосовец, Т.Б.Филичева, В.В.Коноваленко, В.С. Коноваленко. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребёнка к школьному обучению. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребёнка в своих силах. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь.

В настоящее время в системе дошкольного образования количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом (дисграфия) и чтением (дислалия). Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст шестого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская, Коноваленко В.В., Коноваленко В.С.и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по развивающим программам, направленным на формирование звуко-буквенного анализа и синтеза в возрасте 5-6 лет, позволяет сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период.

В связи с этим, а также в связи с появлением большого количества детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, стала необходима разработка рабочей программы по их развитию у старших дошкольников в условиях общеобразовательной группы.

В настоящее время в нашем Учреждении реализуется основная образовательная программа, разработанная на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой». Рабочая программа, направленная на формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза в возрасте 5-6 лет, разработана с учетом целей и задач

основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Направленность Программы.

В Федеральном законе от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.10, статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» говорится о том, что оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни и здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Данная программа в соответствии с приказом Министерства образования и науки от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» является программой социально-педагогической направленности.

Дополнительная общеразвивающая Программа «Звуковой калейдоскоп» разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Конвенцией о правах ребёнка от 20.11.1989 г.;
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях ребёнка» от 24.07.1998г. № 124 ФЗ;
- ✓ Законом Российской Федерации от 07.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями от 18.07.2011г.);
- ✓ Постановлением Министерства образования Российской Федерации от 16.06.1989г. № 7/1 «Концепция дошкольного воспитания»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Санитарно–эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «К устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Северок» осуществляет образовательную деятельность в интересах ребёнка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Программа реализуется посредством предоставления платных услуг и направлена на:

- ✓ Создание эффективной системы выявления речевого развития, заложенных в ребёнке;
- ✓ Удовлетворение потребностей дошкольников в соответствии с их интересами и запросами родителей (их законных представителей);
- ✓ Развитие индивидуальных способностей, самостоятельности, творческого самосовершенствования детей дошкольного возраста.

Актуальность Программы:

Актуальность данной Программы обусловлена значительной продолжительностью рабочего дня для многих родителей, вследствие чего возникает недостаток развивающего, познавательного общения родителей и детей. В связи с этим наряду с основным образованием огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой интеллектуальный потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Программа позволяет обеспечить удовлетворение запросов родителей и интересов детей, посещающих МАДОУ «ДС №1 «Северок» в речевом развитии.

Необходимо отметить, что у дошкольников часто наблюдается снижение интереса к обучению, нежелание посещать дополнительные занятия, повышение утомляемости. Чтобы заинтересовать таких детей, сделать их обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, новые технологии. Использование в реализации программы разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность работы в целом. Компьютерные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в педагогике. С целью решения поставленных задач, а самое главное, для повышения заинтересованности детей в курсе «Звуковой калейдоскоп» активно используются интерактивная доска и программно-дидактический комплекс для кабинета логопеда и дефектолога «Логомер 2».

Основными преимуществами использования мультимедиа-ресурсов в реализации курса «Звуковой калейдоскоп» являются:

- повышение мотивации детей;
- обеспечение психологического комфорта на занятиях;
- развитие психологической базы речи: восприятия, внимания и мышления за счет повышения уровня наглядности;
- совершенствование навыков пространственной ориентировки, развитие точности движений руки;
- развитие всех сторон речи, сенсорных функций, артикуляционной и мелкой моторики;

- совершенствование познавательной деятельности, прежде всего мышления, памяти, внимания;
- формирование личности ребёнка в целом;
- повышение качества обучения и работоспособности детей.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительной образовательной программы осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Адресат программы:

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава языка, совокупности слов, употребляемых ребенком), увеличивается запас слов, сходных (синонимы) или противоположных (антонимы) по смыслу, многозначных слов. Таким образом, развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком различных значений одного и того же слова (многозначного). Движение в этом плане чрезвычайно важно, поскольку связано со все более полным осознанием детьми семантики слов, которыми они уже пользуются. В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Наиболее яркой характеристикой речи детей старшего дошкольного возраста является активное освоение или построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). В процессе освоения связной речи дети начинают активно пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая его структуру (начало, середина, конец). Вместе с тем можно отметить и некоторые особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Допускают дети ошибки и в образовании разных грамматических форм (это родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование их с прилагательными, разные способы словообразования). И, конечно же, вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Основные недостатки в развитии связной речи — это неумение построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середина, конец), соединять части высказывания.

Наряду достаточным уровнем овладения ребенком связной речью, лексико-грамматическими категориями языка, овладение навыками фонематического анализа и синтеза, остается на низком уровне и формируется только в результате целенаправленной работы педагога. Овладеть навыками сложных форм фонематического анализа и синтеза дети самостоятельно не могут. Зачастую, занятий по грамоте недостаточно, необходимы дополнительные занятия. Эту задачу решает и помогает детям овладеть навыком звуко-буквенного анализа дополнительная программа «Звуковой калейдоскоп»

Объем и срок реализации программы: Последовательность. Систематичность. Срок реализации 1 год (28 занятий).

Основная цель программы: развитие слухового внимания, коррекция недостатков фонематического восприятия, формирование и развитие навыка звукового анализа и синтеза.

Задачи программы:

Образовательные

- ✓ познакомить с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово»;
- ✓ формировать фонетического анализа и синтеза;
- ✓ формировать навык сложных форм фонематического анализа;
- ✓ расширять и активизировать словарь.

Развивающие

- ✓ развивать и формировать артикуляционную, тонкую и общую моторику;
- ✓ развивать направленную воздушную струю;
- ✓ развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
- ✓ развивать память, мышление, внимание.

Воспитательные

- ✓ формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Программа данного курса позволяет реализовывать общедидактические принципы, которые являются основными при работе по развитию речи детей дошкольного возраста:

- ✓ доступность;
- ✓ сознательность;
- ✓ наглядность;
- ✓ активность (деятельностный подход к обучению);
- ✓ индивидуальность.

Условия реализации Программы

Для обучения по Программе набираются дети (без предварительного тестирования) в возрасте 5-6 лет.

Занятия проводятся в группе по 12 человек, 1 раз в неделю с октября по апрель включительно.

Длительность занятий устанавливается соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-136 по 25 минут в неделю.

Формы работы с детьми: предполагается индивидуальная, групповая форма работы.

Работа по развитию слухового внимания, коррекции недостатков фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза представляет собой систему выстроенных занятий, учитывающих возрастные и психические особенности детей и обеспечивающих интенсивное развитие фонематических процессов. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений, с помощью которых дети смогут развить слуховое внимание и фонематическое восприятие, практически овладеть умением проводить звуковой анализ слов, выделять гласные, твердые и мягкие согласные звуки, определять ударный гласный звук, ударный слог, делить слова на слоги, подбирать предметные картинки к заданной звуковой модели, формировать навык чтения. На усвоение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала. Каждое занятие представляет собой занятные игровые ситуации, которые побуждают детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, выбирать правильный ответ среди различных вариантов, научат понимать и выполнять учебную задачу. Поводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, графомоторных навыков, усвоению образа каждой печатной буквы. На каждом занятии используются компьютерная программа «Мерсибо», презентации к занятию, наглядные пособия, раздаточный материал, которые служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми всех тем программы. Таким образом формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов и позволяет рационально организовать работу с детьми как имеющими речевые нарушения, так и без них, обеспечить единство требований педагога и логопеда в формировании полноценной речевой деятельности создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Занятия проходят в специально подготовленном помещении. Помещение оборудовано интерактивной доской, столами, стульями, хорошо освещено. Дети полностью обеспечиваются раздаточным материалом: цветными карандашами, распечатками с наглядностью, карточками для выполнения задания.

Программа реализуется на русском языке.

Главными участниками реализации Программы являются: дети, учитель-логопед.

Планируемые результаты после прохождения курса

К концу года дети должны научиться:

- воспроизводить ритмический рисунок слова;
- различать понятие «звук», «буква», «слог», «слово» на практическом уровне;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- выделять заданный «звук», «слог» на фоне других звуков и слогов;
- определять место заданного согласного звука в слове;
- определять ударный гласный звук, слог;
- подбирать слово с заданным звуком;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- составлять звуковую схему слова;
- узнавать контурное изображение звука, называть его и печатать букву.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РОЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Календарно-тематическое планирование октябрь – апрель

м е с я ц	Тема занятия	Развитию фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза	Развитие зрительного и слухового внимания	Общие речевые навыки
ОК ТЯ Б РЬ	<u>1.</u> <u>Звук и</u> <u>буква А</u>	Понятие «гласный звук» и его обозначение красной фишкой. Различение «звук» - «буква». Уточнение - «звук» поем и слышим, «букву» видим и пишем Развитие фонематического слуха: выделение звука А из потока гласных звуков, слогов, в начале слов. МЕРМИБО – игра «Овечки» - выделение гласного звука А в названии Развитие фонематического представления.	Понятие «слово». Знакомство с печатным изображением буквы А. Развитие графомоторных навыков: печатанье буквы. Определение места звука А в слове, работа со схемой. Развитие слухового внимания МЕРМИБО – игра «Не будить до весны»	Формирование правильного физиологического и речевого дыхания плавности речи, правильного темпа речи.
	<u>2.</u> <u>Звук и</u> <u>буква</u> <u>У.</u>	Знакомство с буквой «У». Различение «звук» - «буква». Уточнение - «звук» поем и слышим, «букву» видим и пишем Развитие фонематического слуха: выделение звука У из потока гласных звуков, слогов, в начале слов. МЕРМИБО – игра «Овечки» - выделение гласного звука А в названии Развитие фонематического представления.	Понятие о длинных и коротких словах. Отстукивание ритмического рисунка. Знакомство с печатным изображением буквы У. Развитие графомоторных навыков: печатанье буквы. Определение места звука У в слове, работа со схемой. Развитие слухового внимания МЕРМИБО – игра «Не будить до весны»	Развитие мышц речевого аппарата. Работа по изменению силы голоса, выработка четкой дикции, интонационной выразительности.
	<u>3.</u> <u>Звук и</u> <u>буква О</u>	Знакомство с буквой «О». Различение «звук» - «буква». Уточнение - «звук» поем и слышим, «букву» видим и пишем	Понятие о длинных и коротких словах. Отстукивание ритмического рисунка. Интерактивная доска: «Подружи	

		Развитие фонематического слуха: выделение звука У из потока гласных звуков, слогов, в начале слов. МЕРМИБО – игра «Попади в цель» - выделение гласного звука О в названии Развитие фонематического представления.	картинку со схемой» Знакомство с печатным изображением буквы О. Развитие графомоторных навыков: печатанье буквы. Развитие слухового внимания МЕРМИБО – игра «Не будить до весны»	
	4. <u>Звуки А</u> <u>- У-О</u>	Развитие зрительного анализа и синтеза. Анализ ряда <i>ау, ауо, ао, оу, оуа</i> и т.д Чтение слогов. Интерактивная доска: «Подружи картинку с буквой» - определение первой гласной	Понятие о длинных и коротких словах. Отстукивание ритмического рисунка. Развитие слухового и зрительного внимания МЕРМИБО – игра «Свинки-копилки» - соотнесение звука и буквы	
	5. <u>Звук и</u> <u>буква</u> <u>И.</u>	Знакомство с буквой И. Различение «звук» - «буква» Выделение начального ударного и безударного «И» на слух и в произношении. Развитие фонематического слуха: выделение звука И из потока гласных звуков, слогов, в начале слов. МЕРМИБО – игра «Попади в цель» - выделение гласного звука И в названии картинки	Понятие «слог». Знакомство с печатным изображением буквы И Интерактивная доска: «Подружи картинку со схемой» Развитие графомоторных навыков: печатанье буквы. Развитие слухового внимания МЕРМИБО – игра «Не будить до весны»	
НОЯБРЬ	6. <u>Звук и</u> <u>буква</u> <u>Ы</u>	Знакомство с буквой Ы. Проговаривание ряда одинаковых слогов со сменой ударением: ты-ты-ты, па-па-па и т.п. Выделение ударного гласного после согласного из середины и конца слова МЕРМИБО – игра «Ромашки» - выделение гласного звука Ы в названии картинки	Знакомство с печатным изображением буквы Ы. Развитие графомоторных навыков: печатанье буквы. Деление слов на части: Презентация «Рассади по вагонам животных»	Формирование правильного физиологического и речевого дыхания плавности речи,
	7. <u>Звуки Ы</u> <u>- И.</u>	Развитие зрительного анализа и синтеза. Анализ ряда <i>ыи, ыи, аи, оыу, оиа</i> и т.д Выделение ударного гласного: МЕРМИБО – игра «Гласные принцессы» - выделение и дифференциация И – Ы в названии картинок	Определение количества слогов в слове. Печатание слоговых рядов из гласных. Интерактивная доска: «Подружи картинку с буквой» - определение первой гласной	правильного темпа речи. Развитие мышц речевого аппарата. Работа по изменению
	8. <u>Звуки П</u> <u>- ПЬ.</u> <u>Буква</u>	Понятие «согласный звук». Знакомство с буквой П. Звуковой анализ и синтез обратного слога АП, ОП, УП.	Зрительное восприятие прямых и обратных слогов. Определение наличия звуков П, ПЬ, количества слогов в слове.	силы голоса, выработка четкой

	<p><u>П.</u></p>	<p>Интерактивная игра МЕРСИБО «Помоги тюленёнку» - определение места звука П в названии картинки</p>	<p>Интерактивная игра МЕРСИБО «Правильный банан»</p>	<p>дикции, интонационной выразительности.</p>
ДЕКАБРЬ	<p><u>9.</u> <u>Звуки Т</u> <u>-ТЬ.</u> <u>Буква Т</u></p>	<p>Знакомство с буквой Т. Звуки Т,ТЬ Анализ слогов и слов, составление звуковой схемы ТА, ТИ, ТОП, ТИП, ПОТ. Интерактивная игра МЕРСИБО «Помоги тюлененку» - определение места звука Т в названии картинки Интерактивная игра МЕРСИБО «Охотник» - определение наличия звуков Т, ТЬ в названии картинки</p>	<p>Зрительное восприятие прямых и обратных слогов. Интерактивная игра МЕРСИБО «Сладкий дом» - твердые и мягкие звуки в начале слова</p>	
	<p><u>10.</u> <u>Звуки К</u> <u>-КЬ.</u> <u>Буква К.</u></p>	<p>Знакомство с буквой К. Звуки К,КЬ Интерактивная игра МЕРСИБО «Помоги тюлененку» - определение места звука К в названии картинки Интерактивная игра МЕРСИБО «Охотник» - определение наличия звуков К, КЬ в названии картинки Составление звуко-буквенной схемы слова.</p>	<p>Определение количества слогов в слове. Выделение ударного гласного после согласного: Интерактивная игра МЕРСИБО «Паровозик»</p>	<p>Формирование правильного физиологического и речевого дыхания</p>
	<p><u>11.</u> <u>Звуки Х</u> <u>-ХЬ.</u> <u>Буква Х.</u> <u>Звуки К</u> <u>-Х.</u></p>	<p>Знакомство с буквой Х. звуки Х,ХЬ Интерактивная игра МЕРСИБО «Помоги тюлененку» - определение места звука Х в названии картинки Интерактивная игра МЕРСИБО «Спаси овечек» - определение наличия звуков Х, ХЬ в названии картинки Составление звуко-буквенной схемы слова.</p>	<p>Определение наличия звуков Х, ХЬ и количества слогов в слове. Выделение ударного гласного после согласного: Интерактивная игра МЕРСИБО «Гласные принцессы»</p>	<p>плавности речи, правильного темпа речи. Развитие мышц речевого аппарата. Работа по изменению силы голоса, выработка четкой дикции, интонационной выразительности.</p>
	<p><u>12.</u> <u>Звуки М-МЬ.</u> <u>Буква М.</u></p>	<p>Знакомство с буквой М. Звуки М,МЬ Интерактивная игра МЕРСИБО «Помоги тюлененку» - определение места звука М, МЬ в названии картинки Интерактивная игра МЕРСИБО «Спаси овечек» - определение наличия звуков М, МЬ в названии картинки Составление звуко-буквенной схемы слова.</p>	<p>Определение наличия звука М и количества слогов в слове. Выделение ударного гласного после согласного: Интерактивная игра МЕРСИБО «Паровозик»</p>	
	<p><u>13.</u> <u>Звуки Н-НЬ.</u> <u>Буква Н.</u></p>	<p>Знакомство с буквой Н. Звуки Н,НЬ Интерактивная игра МЕРСИБО «Помоги тюлененку» - определение места звука Н, НЬ в названии картинки Интерактивная игра МЕРСИБО «Спаси овечек» - определение наличия звуков Н, НЬ в названии</p>	<p>Выделение ударного гласного после согласного: Интерактивная игра МЕРСИБО «Паровозик» Интерактивная игра МЕРСИБО «Правильный банан»</p>	

		картинки Составление звуко-буквенной схемы слова.		
ЯНВАРЬ	<u>14.</u> <u>Буква</u> <u>С.</u> <u>Звуки С</u> <u>- СЬ.</u>	Знакомство с буквой С. Звуки С, Сь. Интерактивная игра МЕРСИБО «Помоги тюлененку» - определение места звука С в названии картинки Интерактивная игра МЕРСИБО «Охотник» - определение наличия звуков С, СЬ в названии картинки Составление звуко-буквенной схемы слова.	Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова. Выделение ударного гласного в слове. Интерактивная игра МЕРСИБО «Сладкий дом» - твердые и мягкие звуки в начале слова	Формиро вание правильн ого физиолог ического и речевого дыхания плавности речи, правильн ого темпа речи. Развитие мышц речевого аппарата. Работа по измени ю силы голоса, выработк а четкой дикции, интонаци онной выразител ьности.
	<u>15.</u> <u>Звуки З</u> <u>- ЗЬ.</u> <u>Буква З</u>	Знакомство с буквой З. Дифференциация звуков З-ЗЬ на слух и в произношении. Интерактивная игра МЕРСИБО «Находчивая буква» - определение места звука З в названии картинки Интерактивная игра МЕРСИБО «Помоги овечкам» - определение наличия звуков З, ЗЬ в названии картинки Составление звуко-буквенной схемы слова.	Выделение ударного гласного после согласного: Интерактивная игра МЕРСИБО «Цветочный базар»	
	<u>16.</u> <u>Звуки С</u> <u>- З, СЬ -</u> <u>ЗЬ.</u>	Дифференциация на слух и в произношении звуков З-С-ЗЬ-СЬ. Понятия «звонкий звук», «глухой звук». Интерактивная игра МЕРСИБО «Аленький цветочек» - определение наличия звуков З, С в названии картинки Составление звуко-буквенной схемы слова.	Дифференциация звуков С- З на слух на уровне слова «Раздай картинки». Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова. Выделение ударного гласного после согласного: Интерактивная игра МЕРСИБО «Паровозик»	
ФЕВРАЛЬ	<u>17.</u> <u>Звук и</u> <u>буква Д.</u>	Знакомство с буквой Д. Звуки Д,ДЬ Интерактивная игра МЕРСИБО «Помоги тюлененку» - определение места звука Д в названии картинки Интерактивная игра МЕРСИБО «Охотник» - определение наличия звуков Д,ДЬ в названии картинки Составление звуко-буквенной схемы слова.	Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова. МЕРИБО – игра «Звуковой калейдоскоп» - подбор звуковой схемы к картинке	Формиро вание правильн ого физиолог ического и речевого дыхания плавности речи, правильн ого темпа речи. Развитие мышц речевого аппарата.
	<u>18.</u> <u>Звуки Т</u> <u>- Д.</u> <u>Звуки</u> <u>ДЬ -ТЬ</u>	Дифференциация в произношении Д-Т. Подбор слов по заданной схеме. Дифференциация «звонкий звук», «глухой звук». Интерактивная игра МЕРСИБО «Аленький цветочек» - определение наличия звуков Т, Д в названии картинки Составление звуко-буквенной	Дифференциация звуков Т- Д на слух на уровне слова «Раздай картинки». Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова. Выделение ударного гласного после согласного: Интерактивная игра МЕРСИБО «Цветочный базар»	

		схемы слова.		
	19. <u>Звуки Б</u> - БЬ. <u>Буква Б</u>	Знакомство с буквой Б. Звуки Б,БЬ Интерактивная игра МЕРСИБО «Находчивая буква» - определение места звука Б в названии картинки Интерактивная игра МЕРСИБО «Охотник» - определение наличия звуков Б,БЬ в названии картинки. Составление звуко-буквенной схемы слова.	. Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова. МЕРИБО – игра «Звуковой калейдоскоп» - подбор звуковой схемы к картинке	Работа по изменению силы голоса, выработка четкой дикции, интонационной выразительности.
	20. <u>Звуки П-Б</u>	Дифференциация в произношении П-Б. Подбор слов по заданной схеме. Дифференциация «звонкий звук», «глухой звук». Интерактивная игра МЕРСИБО «Аленький цветочек» - определение наличия звуков П-Бв названии картинки Составление звуко-буквенной схемы слова.	Дифференциация звуков П-Б на слух на уровне слова «Раздай картинки». Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова. Выделение ударного гласного после согласного: Интерактивная игра МЕРСИБО «Цветочный базар»	
МАРТ	21. <u>Звук Г и ГЬ.</u> <u>Буква Г</u>	Знакомство с буквой Г. Звуки Г,ГЬ Интерактивная игра МЕРСИБО «Находчивая буква» - определение места звука Г в названии картинки Интерактивная игра МЕРСИБО «Волк и овцы» - определение наличия звуков Б,БЬ в названии картинки. Составление звуко-буквенной схемы слова.	Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова. МЕРИБО – игра «Звуковой калейдоскоп» - подбор звуковой схемы к картинке	Формирование правильного физиологического и речевого дыхания плавности речи, правильного темпа речи. Развитие мышц речевого аппарата. Работа по изменению силы голоса, выработка четкой дикции, интонационной выразительности.
	22. <u>Звуки Г-К, ГЬ – КЬ.</u>	Дифференциация в произношении К-Г. Подбор слов по заданной схеме. Дифференциация «звонкий звук», «глухой звук». Интерактивная игра МЕРСИБО «Аленький цветочек» - определение наличия звуков К – Г в названии картинки Составление звуко-буквенной схемы слова.	Дифференциация звуков К - Г на слух на уровне слова «Раздай картинки». Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова. Выделение ударного гласного после согласного: Интерактивная игра МЕРСИБО «Паровозик»	
	23. <u>Звук и буква Э.</u>	Знакомство с буквой Э. Звуко-слоговой анализ слов: ЭТО, ЭТИ. Характеристика звуков, звуко-слоговой анализ 2-х сложных слов. Подбор слов по заданной схеме. Составление звуко-буквенной схемы слова. МЕРИБО – игра «Помоги дракончику» - соотнесение звука и буквы	Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова. Интерактивная игра МЕРСИБО «Сладкий дом» - твердые и мягкие звуки в начале слова. МЕРИБО – игра «Звуковой калейдоскоп» - подбор звуковой схемы к картинке	
	24.	Совершенствование навыков звуко-	Определение места звука Ц в	

	<u>Звук и буква Ц</u>	<p>слогового анализа.</p> <p>Знакомство с буквой Ц. Звук Ц</p> <p>Интерактивная игра МЕРСИБО «Находчивая буква» - определение места звука Ц в названии картинки</p> <p>Интерактивная игра МЕРСИБО «Охотник» - определение наличия звука Ц в названии картинки.</p> <p>Составление звуко-буквенной схемы слова.</p>	<p>слове. Деление предложения на слова. Выкладывание схемы предложения.</p> <p>Выделение ударного слога в слове: Интерактивная игра МЕРСИБО «Паровозик»</p> <p>Выделение из текста слов с заданным звуком. Печатание слов по образцу.</p>	
АПРЕЛЬ	<u>25. Звуки С - Ц.</u>	<p>Дифференциация С-Ц на слух и в произношении.</p> <p>Интерактивная игра МЕРСИБО «Аленький цветочек» - определение наличия звуков Ц, С в названии картинки</p> <p>Составление звуко-буквенной схемы слова.</p>	<p>Дифференциация звуков С- Ц на слух на уровне слова «Раздай картинку».</p> <p>Выделение ударного гласного после согласного: МЕРИБО – игра «Звуковой калейдоскоп» - подбор звуковой схемы к картинке Печатание слов по образцу.</p>	<p>Формирование правильного физиологического и речевого дыхания плавности речи, правильного темпа речи. Развитие мышц речевого аппарата. Работа по изменению силы голоса, выработка четкой дикции, интонационной выразительности.</p>
	<u>26. Звуки Ф – Фь. Буква Ф.</u>	<p>Звуки Ф, Фь. Знакомство с буквой Ф. Закрепление навыка звукового анализа и синтеза.</p> <p>Интерактивная игра МЕРСИБО «Помоги тюлененку» - определение места звука Ф, Фь в названии картинки</p> <p>Интерактивная игра МЕРСИБО «Спаси овечек» - определение наличия звуков Ф, Фь в названии</p>	<p>Дифференциация звуков Ф- Фь на слух на уровне слова «Раздай картинку». Интерактивная игра МЕРСИБО «Сладкий дом» - твердые и мягкие звуки в начале слова.</p> <p>Развитие слухового внимания МЕРМИБО – игра «Не будить до весны»</p> <p>Печатание слов по образцу.</p>	
	<u>27. Буква В Звуки В– Вь</u>	<p>Звуки В, Вь. Знакомство с буквой Ф. Закрепление навыка звукового анализа и синтеза.</p> <p>Интерактивная игра МЕРСИБО «Помоги тюлененку» - определение места звука В, Вь в названии картинки</p> <p>Интерактивная игра МЕРСИБО «Меткий стрелок» - определение наличия звуков В, Вь в названии</p>	<p>Дифференциация звуков В - Вь на слух на уровне слова «Раздай картинку».</p> <p>Выделение ударного гласного после согласного: Интерактивная игра МЕРСИБО «Гласные принцессы»</p> <p>Развитие слухового внимания МЕРМИБО – игра «Правильный банан»</p> <p>Печатание слов по образцу.</p>	
	<u>28. Звуки В - Ф, Вь - Фь</u>	<p>Дифференциация В - Ф на слух и в произношении.</p> <p>Интерактивная игра МЕРСИБО «Аленький цветочек» - определение наличия звуков В,Ф в названии картинки</p> <p>Составление звуко-буквенной схемы слова.</p>	<p>Дифференциация звуков В - Ф на слух на уровне слова «Раздай картинку».</p> <p>МЕРИБО – игра «Почтальон» - определение первого согласного, соотнесение звука и буквы МЕРИБО – игра «Звуковой калейдоскоп» - подбор звуковой схемы к картинке</p>	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение Программы:

Для организации работы по данной программе в учреждении выделено помещение площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам и оборудованное соответствующим образом: интерактивная доска, персональный компьютер, мебель, соответствующая возрасту детей, световое оборудование, игрушки, учебно-методические пособия, касса букв. На каждое занятие дети обеспечиваются раздаточным материалом, карандашами.

Учебно-методический комплекс:

* Программно-дидактический комплекс для кабинета логопеда и дефектолога «Логомер 2».

* Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей старшей группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

* Миронова Н.М. развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом для дошкольников с речевыми нарушениями /Н.М.Миронова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 32 с.

* Миронова Н.М. развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом для дошкольников с речевыми нарушениями /Н.М.Миронова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 32 с.

* Асташова И.К. Путешествие в Буквоград : рабочая тетрадь по обучению грамоте дошкольников / Ирина Асташова. – Изд.2-е, исправл. – Ростов н/ Д: Феникс, 2017. - 74с. : ил. – (Школа развития).